



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе



Беленкова Лариса Юрьевна,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Москва, 2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Группы лиц с инвалидностью по разным показателям

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.
- С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ в образовательной деятельности, необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.
- В основе особенностей взаимодействия и правил общения с инвалидами лежат **особые потребности инвалидов и их возможности.**



Специфика взаимодействия лиц с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от особых образовательных потребностей

Особые потребности определяются уровнем развития лица с ОВЗ, который зависит не только от медицинского диагноза, но и от качества предшествующего обучения и воспитания, условий проживания, отношения семьи к проблемам инвалида и др.

Особые потребности предполагают введение специальных условий, включают построение «обходных путей», использование специфических средств общения, более дифференцированного, нередко «пошагового» инструктирования и сопровождения.

Всё это воплощается в качественной индивидуализации, в особой пространственной и временной организации среды и предполагает расширение границ пространства жизни инвалида за пределы учреждения и за рамки периода пребывания в организации.

Это возможно при взаимодействии и согласованном участии разных специалистов, служб и ведомств, включении семьи в процесс социальной, трудовой и образовательной реабилитации инвалидов, особую подготовку специалистов к взаимодействию с инвалидами.



Общие правила этикета при общении с лицами ОВЗ и инвалидностью

Специалисты должны владеть **общими нормами и правилами этикета при сопровождении инвалидов в организации:**

1. **Обращение к человеку:** когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.
2. **Пожатие руки:** когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку.
3. **Называйте себя и других:** когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами.
4. **Предложение помощи:** если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.
5. **Адекватность и вежливость:** обращайтесь с взрослыми инвалидами как с взрослыми.
6. **Не опирайтесь на кресло-коляску:** инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.
7. **Внимательность и терпеливость:** когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него.
8. **Расположение для беседы:** когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет и вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы вам ничего не мешало.
9. **Привлечение внимания человека:** чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.



Особенности взаимодействия с инвалидами с нарушениями зрения

При общении с инвалидами, имеющими **нарушения ЗРЕНИЯ** придерживайтесь следующих правил:

- в начале общения называйте внятно и громко свои ФИО, должность и представляйте поименно других участников диалога;
- при общении с группой инвалидов с нарушением зрения каждый раз называйте имя того, к кому обращаются; обращайтесь непосредственно к слепому/слабовидящему, а не к его сопровождающему с сохранным зрением;
- в разговоре не избегайте выражений, основанных на визуальных впечатлениях;
- представляя слепого инвалида зрячим, делайте так, чтобы он знал, в какую сторону ему надо повернуться;
- сопровождайте слепого в нужном ему направлении, деликатно поддерживая его под руку и не сжимая ее;
- кратко описывайте слепому его местонахождение;
- при нахождении в шумном, многолюдном помещении заблаговременно отведите к стене;
- при передвижении предлагайте взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе находитесь на шаг впереди, такое расположение позволяет движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;
- при спуске и подъеме по ступеням лестницы сопровождающий должен находиться на ступень выше или ниже;
- зачитывая слепому какую-либо информацию, сначала предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев.



Особенности взаимодействия с инвалидами с нарушениями слуха

При общении со студентами, имеющими **нарушения СЛУХА** придерживайтесь следующих правил:

- говорите ясно и ровно; не нужно излишне подчеркивать что-то; кричать, особенно в ухо, тоже не надо; иногда необходимо лишь снизить высоту голоса, т.к. человек утратил способность воспринимать высокие частоты; иногда достаточно говорить более чётко;
- в процессе диалога смотрите прямо в лицо и говорите ясно и медленно, используйте простые фразы и избегайте несущественных слов; лучше использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного;
- при общении не загораживайте лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
- при устном общении находите на близком от инвалида с нарушением слуха расстоянии;
- при общении смотрите в лицо собеседнику, говорите максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
- при разговоре со слабослышащими более четко и внятно произносите окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа инвалидов испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
- будьте уверенными, что абитуриент с нарушением слуха правильно осмыслил предоставленную ему информацию;
- при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывайте таблички, на которых она заранее четко написана;
- используйте письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах; из этических соображений обращайтесь непосредственно к глухому/слабослышащему, а не к сурдопереводчику, его сопровождающему.



Особенности взаимодействия с инвалидами с НОДА

При общении со студентами, имеющими **нарушения ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА** (далее – **НОДА**) придерживайтесь следующих правил:

- находитесь с инвалидом в коляске, на одном зрительном уровне, или сразу в начале разговора сядьте прямо перед ним;
- не прикасайтесь к инвалидной коляске без согласия инвалида с НОДА и меняйте ее местоположение;
- предлагайте помощь инвалиду в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;
- помните, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести инвалида с НОДА к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;
- сообщайте инвалидам с НОДА о наличии в корпусах факультетов специального оборудования и возможности пользоваться им, как то: специализированные лифты, бегущие дорожки, подъемники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);
- соблюдайте этику взаимоотношений с инвалидами, имеющими НОДА с гиперкинезами: не следует явно обращать внимание на его произвольные движения.



Особенности взаимодействия с лицами с РАС

При общении со студентами, имеющими РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС) следует придерживаться следующих правил:

- говорите простыми предложениями, делайте паузы; не повышайте голос;
- не требуйте зрительного контакта;
- не трогайте человека с аутизмом без разрешения;
- при установлении первого речевого контакта выясните, в чем заключаются трудности;
- спокойно реагируйте на нежелание вступать в общение;
- терпеливо, дружелюбно и доходчиво доводите информацию до полного понимания ее собеседником;
- сложные инструкции предлагайте выполнять последовательно, «пошагово»;
- им трудно переносить некоторые звуки или сильный шум, поэтому не обращайтесь к ним, если на них надеты шумопоглощающие наушники;
- им проще ориентироваться на визуальные сигналы, поэтому нужно давать визуальные подсказки, где это возможно, например, составить расписание мероприятия и вычеркивать каждую завершившуюся часть, использовать кодирование цветом или визуальные знаки; если на каком-то мероприятии существуют особые правила поведения, то их тоже лучше представить в виде символических изображений или надписей.



Особенности взаимодействия с инвалидами, имеющими ТНР

При общении с инвалидами, имеющими **ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ** (далее – ТНР; например, заикание, неправильное произношение звуков и многие другие) необходимо:

- внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы, невзирая на трудности в их речи;
- не перебивать и не поправлять человека, который испытывает трудности в речи;
- начинать говорить только тогда, когда он закончил формулировать свою мысль;
- помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т.к. ему требуется большее количество времени для формирования высказывания;
- смотреть в лицо собеседнику, поддерживать визуальный контакт;
- задавать вопросы, требующие от них коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;
- помнить, что при возникновении проблем в устном общении ему необходимо предложить использовать письменную форму речи;
- не стесняйтесь переспросить, если вы не поняли произнесенное; попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам;
- не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта человека.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Специфика особых образовательных потребностей каждой категории студентов с инвалидностью требует **специализированной адаптации образовательных технологии, организации и проведения учебных занятий, практик, аттестации с учётом психофизиологических особенностей, а также использования средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с различными нозологиями.**

Основой для построения дифференцированной модели обучения является **разработка адаптированной образовательной программы**, которая является основой программно-методического обеспечения обучения студентов-инвалидов различных нозологий.

Обучение студентов с инвалидностью осуществляется на основе действующего ФГОС ВО и АОП (адаптированной профессиональной образовательной программе), разрабатываемой вузом по направлениям подготовки.

Основными организационными формами обучения при осуществлении учебного процесса в вузе, в т.ч. для обучающихся с инвалидностью, являются *лекции, практические (семинарские, лабораторные) занятия, практики, самостоятельная работа*. При организации занятий лекционного типа необходимо учитывать особенности студентов с инвалидностью. В зависимости от нозологии студенты с инвалидностью отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией по степени выраженности сенсорных и двигательных нарушений, что приводит к выраженной дисгармонии в способностях студентов усваивать разные циклы учебных дисциплин. Усвоение гуманитарных, социальных, экономических дисциплин осложняется особенностями развития когнитивной сферы и речи обучающихся с инвалидностью.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Недостаточная сформированность **сенсорных и двигательных навыков и умений** является результатом не только нарушенной сенсомоторики, но и недостаточности более сложных функций, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез), что особенно проявляется при овладении математическими и естественнонаучными дисциплинами. Слабо сформированная алгоритмическая деятельность затрудняет изучение математического анализа.

Усвоение профессиональных дисциплин связано с формированием профессиональных мотивов учебной деятельности, данные мотивы не обладают высокой степенью устойчивости, т.к. подвержены влиянию сторонних факторов, таких как отсутствие рабочего места для специалиста с инвалидностью после окончания вуза. Учёт перечисленных особенностей требует создания специальных условий организации лекционных занятий с участием студентов с инвалидностью.

Преподавателю необходимо подготовить учебно-методические материалы

(«Методические указания к изучению дисциплины»), необходимые для проведения лекционных занятий в форме, адаптированной для восприятия студентами с инвалидностью: в электронной форме (форма универсальна, но с ограничениями при сопутствующих зрительных нарушениях), или форме аудиофайла (при зрительных нарушениях или параличе верхних конечностей), или в печатной форме (при возможности осуществления манипулятивной деятельности и зрительного восприятия).



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Особое внимание в рекомендациях необходимо уделить темам, которые выносятся на самостоятельную работу, недостаточно раскрываются в учебниках и учебных пособиях либо представляют трудности для освоения студентами (требуются дополнительные комментарии, советы, указания по их изучению).

Кроме того, необходимо спланировать дифференцированные контрольные задания по темам или разделам лекционного материала. Задания могут быть **репродуктивного, проблемного и творческого характера** с учётом когнитивных особенностей студентов с инвалидностью. Банк заданий необходимо ежегодно обновлять и индивидуализировать в зависимости от особенностей обучающихся.

При подборе литературы по теме лекционного занятия необходимо отбирать и рекомендовать хотя бы один источник в форме, адаптированной для восприятия студентами с различными нозологиями.

При чтении лекций необходимо выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению студентами с инвалидностью.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Классической формой преподавания является **лекция с опорным конспектированием**, которое доступно не всем студентам с инвалидностью (неслышащим, незрячим, с параличом верхних конечностей, доступно с ограничением студентам с сохранной манипулятивной деятельностью, но сниженным мышечным тонусом). Поэтому лекция с опорным конспектированием не должна становиться основой преподавания при обучении студентов с инвалидностью.

Психофизическим особенностям студентов с инвалидностью наиболее соответствуют такие традиционные формы лекций, как **лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи**.

В силу когнитивных особенностей студентов с инвалидностью, лекции проблемного характера всегда необходимо дополнять системой семинарских занятий, организуемых как дискуссии.

Лекцию-визуализацию лучше использовать на этапе введения в новый раздел, тему или дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала у студентов с инвалидностью.

Завершать лекционный курс эффективно лекцией-пресс-конференцией с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике, что будет стимулировать профессиональную мотивацию студентов любой нозологии.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Технические средства на лекционных занятиях применяются для облегчения конспектирования и выполнения аудиторной самостоятельной работы.

В зависимости от психофизических особенностей студент может использовать технические средства обучения: персональный компьютер студента с адаптированным вводом информации, диктофон, устройство для перелистывания страниц учебников, имеющихся в вузе.

Организация лекционных занятий с участием студентов с инвалидностью требует **особого взаимодействия в системе преподаватель – студент**. Например, не каждый студент с инвалидностью может начинать организационный момент лекции стоя, в данном случае для организации внимания студента и настройки на занятие необходимо договориться об особом жесте, свидетельствующем о готовности студента к занятию.

Со студентами категории **К-колясочники** необходимо осуществлять индивидуальное педагогическое общение в одной плоскости, на уровне глаз студента. Студентам с нарушением слуха всегда должно быть видно лицо говорящего.

При организации занятий лекционного типа для студентов с инвалидностью должна учитываться низкая переносимость статической нагрузки. Поэтому при организации лекций, особенно по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам, имеющим высокую статическую нагрузку, необходимо соблюдать статико-динамический режим занятий.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Соблюдение статико-динамического режима предполагает осуществление преподавателем:

– контроля за поддержанием правильной позы во время лекций с длительной статической нагрузкой (стопы в опоре на полу или на подставке, колени согнуты под прямым или небольшим углом и находятся на одном уровне, расстояние между грудью и столом 1–2 см, предплечья лежат на столе свободно, симметрично, без напряжения, плечи симметричны, голова немного наклонена вперед, расстояние от глаз до стола примерно 30 см);

– регуляции смены положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, освобождения позвоночника от нагрузки, обеспечения правильного обмена веществ в межпозвонковых дисках;

– проведения динамических пауз по ходу лекционных занятий;

– предупреждения принятия студентом «порочных поз» при конспектировании (косое положение плечевого пояса, в положении стоя с опорой на одну и ту же ногу, согнув другую в колене).

Соблюдение статико-динамического режима лекционных занятий требует **дозированного применения мультимедийных средств обучения на лекционных занятиях.**

Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по тексту, выполнением практических заданий.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Презентации и мультимедийные материалы должны быть адаптированы к восприятию студентами с инвалидностью. Общими требованиями к мультимедийным материалам являются:

- четкие по структуре, с краткими, легко запоминающимися надписями, изображенными крупным шрифтом (Arial, Times New Roman);
- не перенасыщены цветовой гаммой, и цветовая гамма не должна сменяться быстро, особенно в контрастных цветах (внешние раздражители создают дополнительное нервно-психическое напряжение);
- не перенасыщены информацией – необходимо размещать один объект или минимальное их количество на страницу слайда;
- для выделения из общего фона заданного образца следует его выделить различными способами, чтобы обучающийся мог воспринимать намеренно и избирательно, поскольку избирательность восприятия быстро падает, становится менее дифференцированной.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Проведение лекционных занятий с участием студентов с инвалидностью должно характеризоваться правильной методикой и рациональным построением лекционного материала. Формой активного вовлечения студентов с сохранной речью в учебный процесс является проведение **лекции-беседы**, основанной на непосредственном контакте преподавателя с аудиторией. По ходу лекции преподаватель привлекает внимание студентов с инвалидностью к наиболее важным вопросам темы, определяя содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся данной нозологии. Участие студентов в лекции-беседе обеспечивается вопросами информационного и проблемного характера. Вопросы адресуются как всей аудитории, так и лично. Студенту с инвалидностью необходимо отводить на ответ немного больше времени, чем сокурсникам. Во время проведения лекции-беседы преподаватель следит, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов. Затем подводит итог.

Для проведения **лекции-дискуссии** преподавателю необходимо подобрать отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предложить студентам для обсуждения, затем сделать краткий анализ. Студентам с инвалидностью необходимо помочь включиться в свободный обмен мнениями. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Проведение **лекции-визуализации** необходимо при обучении студентов с нарушенной речевой моторикой. Для проведения лекции необходимо подготовить наглядные материалы, раскрывающие тему лекции. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

С целью компенсации сенсорной депривации лучше всего использовать **разные виды визуализации (натуральные, изобразительные, символические)**, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала.

Наглядность должна учитывать психофизиологические особенности студентов разной нозологии. При размещении наглядности нужно учитывать особенности сенсомоторной координации студентов и наличие зрительных и слуховых нарушений. При проведении лекции-визуализации со студентами необходимо учитывать то, что при переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество учебной информации. Поэтому необходимо дополнительно сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции через обобщение.

При проведении лекций преподавателю следует учитывать **темп изложения учебного материала**, поскольку студенты с инвалидностью испытывают выраженные трудности при записывании лекций. С учетом выше изложенного обучающимся этой категории необходимо разрешать пользоваться альтернативными средствами записи учебной информации, например, **диктофоном или печатать текст на компьютере**.

Содержание лекции должно раскрываться преподавателем по определенному плану, с четким выделением существенных моментов, доступным языком, включать новые слова и термины (которые в случае необходимости разбираются предварительно).



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Проведение лекционного занятия необходимо чётко структурировать по этапам, это создаёт упорядоченность в восприятии и усвоении лекционного материала студентами с инвалидностью, необходимо выделять основные моменты, делать повторы наиболее важной учебной информации, иллюстрировать материал примерами.

Проведение лекции может включать **следующие этапы:**

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Преподавателю необходимо учесть, что **устная подача материала** должна быть оптимальной по объему, т.к. обучающиеся с инвалидностью на слух не всегда могут усвоить большой по объему материал, особенно если в нем содержатся трудные для понимания понятия и явления.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

На **практических и семинарских занятиях** могут применяться следующие формы организации занятий.

- **фронтальная** – все студенты выполняют одну и ту же работу, студенту с инвалидностью может оказывать помощь тьютор (ассистент) в зависимости от содержания материала занятия;
- **групповая** – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек, студента с инвалидностью необходимо включать в постоянную группу с распределением внутригрупповых обязанностей на практическом занятии, что позволит исключить пассивное наблюдение студента данной нозологии за ходом работы группы;
- **индивидуальная** – каждый студент выполняет индивидуальное задание, студенту с инвалидностью может оказывать помощь тьютор (ассистент) в зависимости от содержания материала занятия.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Практические задания, предлагаемые студентам с инвалидностью в зависимости от психофизических и когнитивных особенностей, могут носить:

- **репродуктивный характер**, при выполнении практических заданий студентам необходимо предоставить подробные инструкции, в которых указать цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратуру, материалы и их характеристики, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебную и специальную литературу при необходимости в адаптированной форме;
- **частично-поисковый характер**, когда студенты должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;
- **поисковый характер**, когда работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания

При планировании практических занятий с участием студентов с инвалидностью необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности всей учебной группы. Состав заданий для практических и семинарских занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов, в том числе и студентами с инвалидностью. Нужно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе, чем студенты с инвалидностью.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Контроль знаний студентов с инвалидностью, полученных на практическом занятии, является наиболее ответственной частью занятия, так как определяет степень достижения образовательной цели.

Не следует сокращать эту часть занятия, **ограничиваясь контрольными вопросами, нужно провести индивидуальное собеседование со студентом, проверить задания, выводы, заключения или другие материалы**, позволяющие оценить качество усвоения материала и приобретения практических навыков, при необходимости провести их корректировку.

Если форма собеседования не соответствует особенностям студента, то необходимо **применить тестовые задания с последующими развёрнутыми комментариями ответов**.

Необходимыми структурными элементами лабораторных занятий, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются **инструктажи, проводимые преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями**.

Лабораторные занятия проводятся в специализированных помещениях, где оборудовано индивидуальное учебное место для студента с инвалидностью.

При проведении **семинарских занятий** предусматривается широкое использование **активных и интерактивных форм** проведения занятий (в том числе **компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций**) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных занятий для студентов можно предусмотреть встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по конкретной области образования в соответствии с их направлением подготовки.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

При **организации практики** для студентов с инвалидностью необходимо учитывать психофизиологические особенности, **нормы техники безопасности и логику целесообразности**. Например, производственная практика может требовать помощи тьютора или ассистента. При невозможности практической реализации содержания данного вида практики целесообразна теоретическая реализация содержания практики.

Производственная практика может быть организована на базе университета.

Для студентов, имеющих инвалидность обеспечивается база практик, отвечающая требованиям паспорта доступности, и специальная организация рабочего места.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью производится с учетом требований их доступности и рекомендации медико-социальной экспертизы (выдается Федеральным государственным учреждением МЭС), а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в вуз по своему усмотрению.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

При проведении **процедуры государственной итоговой аттестации** обучающихся с инвалидностью по направлениям подготовки бакалавриата возможно присутствие сопровождающего.

В зависимости от психофизического состояния аттестуемого этап устного доклада может быть заменён на предварительное знакомство членов комиссии с бакалаврской работой.

В зависимости от возможностей устной речи аттестуемого защита может быть ограничена только анализом содержания работы и её соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным работам.

Обучающиеся категории **К-колясочники** требуют для защиты бакалаврской работы специально оборудованного места, предполагающего защиту сидя с возможностью использования необходимых материалов для защиты. При использовании мультимедийного проектора необходимо учитывать нарушения координации, которые проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Студенту будет сложно самому выполнять необходимые манипуляции, поэтому необходимо предусмотреть вспомогательную помощь. Диалог со студентом необходимо строить в плоскости на уровне его глаз, что позволяет создать благоприятный психологический климат государственной итоговой аттестации и проявить уважение к студенту.

Обучающимся категории **О-опорники** также необходимо предоставить возможность защиты сидя или в удобной для них позе. При защите необходимо учитывать такую особенность моторики как **атаксию** – нарушение равновесия и координации, которая проявляется в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. Возможно, для удержания равновесия при защите студенту потребуется помощь ассистента или сопровождающего лица.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Членам комиссии при оценке сформированности компетенций у обучающихся с инвалидностью необходимо учитывать особенности слуха, зрения, речевого дыхания, собственно речи, особенностей моторики в виде произвольных насильственных движений, обусловленных переменным тонусом мышц с наличием неестественных поз и незаконченных движений (гиперкинезов).

Они усиливаются во время волнения. Осложнить защиту студента, особенно с технической демонстрацией, могут синкинезии, произвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений, что требует внимания к технике безопасности в процессе защиты.

Для **организации самостоятельной аудиторной работы** целесообразно применять методы, стимулирующие интеллектуальную активность студентов с инвалидностью и одновременно направленные на профилактику зрительного и слухового утомления, снижения умственной работоспособности.

Это **групповые формы работы**: работа в парах; работа в малых группах; производственная экскурсия; изучение и анализ конкретного опыта; демонстрация опыта; изучение и анализ конкретных профессиональных ситуаций; практические и лабораторные работы с элементами творческой деятельности; защита особого способа решения профессиональной задачи; проведение самостоятельного микроисследования.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с инвалидностью должна сопровождаться методическим обеспечением в формах, адаптированных к особенностям восприятия студентов. Студентов с инвалидностью необходимо готовить к выполнению самостоятельной работы.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Первоначально необходимо продумать, как **сформулировать инструкцию по выполнению работы**, чтобы доступно объяснить, каким образом ее выполнять.

В зависимости от особенностей психофизического развития наряду с устным инструктированием **следует применять письменные руководства к работе** (дидактические карточки, тетради для самостоятельной работы).

Перед началом самостоятельной работы преподавателю необходимо подготовить студентов с инвалидностью к этому процессу.

Подготовка может заключаться в повторении, в сообщении нового материала преподавателем, в проведении наблюдений и т. д.

Количество времени, отводимое на подготовку к самостоятельной работе, зависит от степени трудности и объёма предлагаемой самостоятельной работы, а также от подготовленности студента данной нозологии. После подготовки к самостоятельной работе следует дать четкие указания об объеме и содержании предстоящей самостоятельной работы, о ее целях, а также о технике выполнения и сроках отчётности.

В руководстве самостоятельной работой студентов с инвалидностью необходимо использовать подробный инструктаж и показ образца работы. Особое внимание нужно уделять контролю результатов самостоятельной работы. **Каким бы простым ни являлось выполнение задания, его надо проанализировать. Оценке подвергается характер, полнота и содержание выполнений работы.** Самостоятельная внеаудиторная работа по объёму, форме и средствам должна быть доступной для выполнения обучающимся с инвалидностью, что требует дифференцированного подхода к её планированию.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Самостоятельная работа, выполняемая студентами, может осуществляться **как полностью самостоятельно, так и под руководством преподавателя** и по заранее составленной программе или инструкции с учетом психологических особенностей обучающихся данной нозологии в рамках требований адаптированных учебных программ.

Организация занятий для студентов с инвалидностью предусматривает организацию учебного процесса с возможностью применения **дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

При реализации адаптированных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях высшего образования **должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды**, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе для студентов с различными нозологиями.

При обучении лиц с инвалидностью электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность **приема-передачи информации в доступных для них формах.**

С этой целью нозологии должны соответствовать **средства организации электронного обучения** (системы управления контентом, системы управления обучением и т. п.), образовательный контент, педагогическое взаимодействие (формы, методы, педагогические технологии и т. п.).



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять материал в различных формах так, чтобы

инвалиды с **сочетанными нарушениями слуха** получали информацию визуально, с **сочетанными нарушениями зрения** – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

На **сайте вуза** должна содержаться информация в виде специальных приложений, инструкций по организации учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и их адаптации к образовательному процессу.

Для эффективного взаимодействия обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий в обучении вузу необходимо создать возможность активного участия всех участников образовательного процесса через вебинары, проекты, дискуссии, чаты; организовать совместные исследования в сетевом режиме.

Для осуществления эффективного взаимодействия между преподавателем и обучающимися с инвалидностью в содержание дистанционного курса необходимо вводить интерактивные элементы, обеспечивать разделение студентов на виртуальные дискуссионные группы для осуществления коммуникативного общения с группой и отдельными обучающимися в процессе образовательной деятельности.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Регулярное взаимодействие обучающихся обеспечивает успешность обучения каждого участника образовательного процесса, мотивирует его к продолжению учебной деятельности и осуществляется в ходе дискуссий, совместной деятельности в малых группах, при выполнении творческих проектов. При этом необходимо учитывать, что обучающиеся с инвалидностью работают преимущественно индивидуально в силу специфичности процесса восприятия информации. Для организации групповой работы им необходим **тьютор или помощник, функции которого может выполнять студент-волонтер или родитель студента.**

В обучении студентов с инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий и при электронном обучении должны сочетаться как индивидуальные формы обучения, так и групповые. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий, основанных на контролируемой самостоятельной деятельности обучающихся, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателя.

Педагогическое сопровождение обучения студента указанной нозологии начинается сразу после его зачисления в вуз. Это способствует поддержанию внутренней мотивации к учению, а также профилактике возникновения технических, коммуникативных проблем. Для достижения данной цели рекомендуется практиковать **адаптационный период обучения (1–2 месяца после поступления в вуз)**, во время которого студенты с инвалидностью посещают на сайте установочные тьюториалы и обучающие вебинары.



Особенности обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Таким образом, обучение **студентов с инвалидностью** должно осуществляться с **учетом психофизических особенностей** категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и **влияния этих особенностей на процессы восприятия и переработки информации.**

Кроме того, преподаватель должен знать **возможности и ограничения информационных и телекоммуникационных технологий** в обеспечении студентов учебной информацией в доступной форме, **осуществлять индивидуальный подход в предоставлении учебных материалов и формах контроля результатов обучения** при проведении занятий.

Обучение студентов с инвалидностью требует **обеспечения комплексной, профессиональной и психологической адаптации по программам бакалавриата и магистратуры, разработки и реализации дополнительных учебных дисциплин в соответствии с нозологией, разработки методического сопровождения и создания материально-технических условий организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью.**



Спасибо за внимание!