



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**АДАПТАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Москва, 2023



# Адаптация образовательных программ высшего образования

- Процесс получения высшего образования для студентов с ОВЗ и инвалидностью реализуется на основании **адаптированной образовательной программы высшего образования (АОП ВО)**. В настоящее время образовательные организации высшего образования должны проводить адаптацию образовательных программ для каждого направления подготовки или специальности, на котором обучаются студенты с психофизическими нарушениями разных нозологических групп.
- **Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО)** — это комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и с инвалидностью по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин).



## Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Адаптация образовательных программ содержит изменение структуры и временных рамок образовательной деятельности, использование разнообразных форм, методов и средств учебной деятельности, ресурсное обеспечение образовательной программы, например, мультимедийное оборудование, и организацию дистанционного обучения, образовательную среду вуза, способствующую адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Разработка АОП ВО регламентируется методическими рекомендациями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (**Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн**), и внутренними локальными актами, регламентирующими процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.



# Задачи разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

**Разработка АОП ВО** направлена на решение следующих **задач**, возникающих в образовательном процессе лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью компетенций, установленных соответствующими ФГОС ВО, необходимых для получения ими высшего образования, их адаптации и социализации по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.



# Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования

- включение адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся ЗУНов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи;
- использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



# Адаптация образовательных программ высшего образования

- Все выше перечисленные условия должны быть конкретизированы в АОП ВО.
- Их следует варьировать с учетом реальных условий деятельности образовательной организации в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся.
- Вариативность АОП ВО определяется необходимостью предоставления возможности обучающимся с ОВЗ и инвалидностью учиться по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану, возможности выбора для освоения тех или иных предлагаемых адаптационных дисциплин (модулей), обеспечения требуемых специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья, учета необходимых для него учебно-процессуальных особенностей, а также использования дистанционных образовательных технологий».
- АОП ВО является отдельной образовательной программой и разрабатывается для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



# Адаптация образовательных программ высшего образования

- АОП ВО составляется в соответствии с порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования, принятых в вузах, на основе интеграции требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования или образовательных стандартов (ФГОС и ОС соответственно), существующих методических рекомендаций и образовательных программ, реализующихся в учебных заведениях.
- При отсутствии контингента из числа обучающихся с ОВЗ разработка АОПВО осуществляется по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования.
- АОП ВО утверждается в соответствии с порядком разработки и утверждения образовательных программ высшего образования в организациях высшего образования. Адаптация образовательных программ высшего образования осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся с ОВЗ в заключениях психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА).
- Структура АОП ВО принципиально не отличается от структуры образовательных программ, реализующихся в организациях высшего образования.
- Перечень адаптационных дисциплин (модулей) является примерным. Каждая организация высшего образования сама формирует перечень адаптационных дисциплин (модулей) и включает их в АОПВО.



# Адаптация образовательных программ высшего образования

- В процессе реализации АОП ВО необходимо выбирать **педагогические методы** в зависимости от особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ. Так, в процессе обучения **лиц с нарушениями слуха** рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал, видеоматериалы, сопровождать наглядную информацию сурдопереводом. При обучении **слабовидящих** студентов информация должна подаваться аудиально исходя из специфики слабовидящего студента (использование крупного шрифта, аудио-файлов, дисковых накопителей и т.п.)
- **Перечень технических средств обучения и программного обеспечения** фиксируется в рабочих программах дисциплин (РПД). Рекомендуется при обучении по АОП ВО (в т.ч. по индивидуальному учебному плану) снижать объем групповой контактной работы в аудитории и увеличивать объем индивидуальной контактной работы, организованной с помощью дистанционных образовательных технологий, уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ (индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с отдельными обучающимися).
- **Выбор форм и видов самостоятельной работы** обучающихся с ОВЗ должен осуществляться преподавателем с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.





# Адаптация образовательных программ высшего образования

- **Фонды оценочных средств** для осуществления процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации адаптируются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.
- В каждой рабочей программе дисциплины указывается форма, в которой проводятся **текущий контроль и промежуточная аттестация** (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене). Предусматривается возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов.
- **Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет** для каждого обучающегося с ОВЗ обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий) в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья и восприятия информации. Обучающиеся с ОВЗ бесплатно обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой
- Обучающимся с ОВЗ предоставляется **специальное программное обеспечение, адаптированное для обучающихся с ОВЗ** (в зависимости от вида нарушений и рекомендаций в ИПРА и (или) в заключении ПМПК).



# Адаптация образовательных программ высшего образования

- **Дисциплина «Физическая культура»** осваивается обучающимися с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в соответствии с порядком проведения в организациях высшего образования занятий по физической культуре.
- Рабочие программы дисциплин по физической культуре адаптируются в соответствии с указанным порядком. **Занятия по физической культуре организуются в зависимости от нозологии обучающегося с ОВЗ и степени ограниченности его возможностей и в соответствии с рекомендациями учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической экспертизы.**
- При адаптации РПД по физической культуре учитываются различные виды ограничений здоровья. Рекомендуется вводить подвижные занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, занятия по поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья.
- Фонды оценочных средств **государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) АОП ВО** составляется идентично фондам оценочных средств образовательной программы. Дополнительно указывается информация о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.



# Адаптация образовательных программ высшего образования

- **Адаптационные дисциплины (модули)** имеют коррекционную и профессиональную направленность. Образовательная организация высшего образования оставляет за собой право вводить разные адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от видов нарушений у контингента студентов с ОВЗ и инвалидностью.
- Адаптационные дисциплины (модули) **особенно важны на младших курсах при переходе из школы в образовательную организацию высшего образования; на старших курсах они должны готовить студента для перехода на место работы.** Дисциплины могут быть выбраны как для группы учащихся, так и индивидуально, для одного из обучающихся.
- Рабочая программа у адаптационных дисциплин (модулей) та же, что и у обычных дисциплин (форма РПД). Рекомендуются реализация в образовательной организации высшего образования адаптационных дисциплин для студентов с ОВЗ и инвалидностью **из разных блоков.** Это направлено на эффективную социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ и инвалидностью, влияет на овладение компетенциями в выбранной профессиональной области, формирует целостное восприятие себя как личности и имеет выраженную психолого-педагогическую коррекционную направленность.
- Каждый студент с ОВЗ и инвалидностью **имеет право выбрать одну или несколько адаптационных дисциплин (модулей) или не выбирать их вообще.** Последнее может негативно отразиться на дальнейшем процессе обучения и привести к неполному освоению компетенций в профессиональной области. Например, наличие неполных школьных знаний в области информатики и информационных технологий и отказ студента от изучения адаптационных учебных дисциплин информационно-компьютерного блока может отразиться на его успеваемости и овладении компетенциями, а также на практической деятельности при работе с компьютером и офисной техникой и на его будущей профессиональной деятельности.



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- В высшей школе при разработке адаптированных образовательных программ (АОП) возникает много проблем и неоднозначных трактовок, что связано как с отсутствием утвержденных на федеральном уровне методических рекомендаций, так и с четким определением категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Остановимся на этом более подробно.
- Согласно п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- Как видим, категория **«обучающиеся с ОВЗ»** определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с позиций необходимости обеспечения специальных условий получения образования на основании решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), определяющего необходимость их создания.
- В отличие от лиц с ОВЗ инвалид согласно **ст. 1 и 8 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, что подтверждается федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) в форме предоставления ***справки и индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида.***



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- В зависимости от степени расстройства функций организма **лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности**, а лицам в возрасте до 18 лет – категория «ребенок-инвалид». Таким образом, лица с **ОВЗ и инвалиды – это разные категории обучающихся**. Не случайно они разделяются как в статистической отчетности вузов по форме № ВПО-1 (годовая форма федерального статистического наблюдения), так и в других документах.
- Но в практической деятельности высших учебных заведений и даже в некоторых официальных документах понятие «**ограниченные возможности здоровья**» используется обобщенно и распространяется и на инвалидов, и собственно на лиц с ОВЗ. Это, в частности, относится к **Разделу X. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья п. 66-93** Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от **21 августа 2020 г. N 1076**.
- В этом документе говорится: «...организация обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья». Различный статус обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяет и разные требования необходимости разработки для них адаптированных образовательных программ.



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- В п. 28 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе установлено, что
- **Основная образовательная программа (ОПОП)** – комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки высшего образования, представляющая собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- **Адаптированная образовательная программа (далее – АОП)** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- При разработке АОП для образовательных организаций высшего образования **основополагающими условиями являются ч. 1, 8, 10**
- **ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, указывающие, что:
  - содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида **(ч. 1)**;
  - профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся **(ч. 8)**;
  - образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ **(ч 10)**.





# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России» от **21 августа 2020 г. N 1076** определены **особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.**
- **В п.7** Порядка отражено, что «содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения
- **для инвалидов** определяются в том числе в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся».
- Данный пункт раскрывает содержание **ч. 1 и 8 ст. 79 ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- В письме Минобрнауки России от 21 июня 2017 года «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ» поясняется, что «разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы **1 обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется».
- Практика показывает, что в высших учебных заведениях обучаются в основном инвалиды и практически отсутствуют обучающиеся с ОВЗ.
- Это обусловлено деятельностью психолого-медико-педагогических комиссий, которые обеспечивают проведение обследования детей с рождения до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.
- Деятельность ПМПК, регламентирована **Положением о психолого-медико-педагогической комиссии**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **20 сентября 2013 г. N 1082**



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- При разработке АОП основополагающим условием является положение
- **п. 10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
  - о том, что образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ.
- Рекомендации по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приводятся также в **Письме Минобрнауки России «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования» от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159.**



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

**Локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования** должны предусматривать вариативность АОП в плане возможностей обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану, возможности выбора тех или иных адаптационных модулей, обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения, обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, а также предусматривать документальную персонификацию обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью по АОП.

Утвержденные АОП должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- Был предложен механизм включения лиц с инвалидностью в категорию обучающихся с ОВЗ при подтверждении психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), но пока это предложение официально не принято.
- Заключение ПМПК о ребенке с ОВЗ, как и **индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью**, для родителей (законных представителей) носит *заявительный характер*: они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации. Вместе с тем представленное в образовательную организацию **заключение ПМПК и/или индивидуальная программа реабилитации** является *основанием для создания образовательными организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей*.
- **Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы (МСЭ) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- Несмотря на то, что *представление заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации* носит **заявительный характер**, практика инклюзивного образования показывает, что многие вузы обязывают студентов с инвалидностью представлять **в обязательном порядке индивидуальную программу реабилитации**, а также писать заявление об отсутствии потребности в адаптированной образовательной программе.
- Зачастую это связано с прохождением процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, а также с представлением данных для мониторингов о наличии условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ.



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- **Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования** является одним из существенных аспектов разработки АОП ВО. Разъяснения по вопросам создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ отражены в *следующих нормативных документах*:
  - **ч. 3 ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,**
  - **п. 48–50 Раздела III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ**
  - **Приказа Министерства науки и высшего образования о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования от 06 апреля 2021г.,**
  - **Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса.**



# Положения-критерии для разработки Адаптированной образовательной программы:

- 1) наличие специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся на этапе высшего образования;
- 2) разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и графиков, позволяющих обучаться при различных вариантах проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- 3) наличие специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся на этапе высшего образования;
- 4) разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и графиков, позволяющих обучаться при различных вариантах проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;





## Положения-критерии для разработки Адаптированной образовательной программы:

- 5) выбор мест прохождения практики с учетом рекомендованных медико-социальной экспертизой условий труда, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- 6) проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- 7) осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы;
- 8) установление особого порядка освоения дисциплин(модулей) по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- 9) создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалида.



# Порядок разработки адаптированной образовательной программы

- Обозначим ключевые моменты, составляющие порядок и содержание разработки АОП ВО.
- – адаптированная образовательная программа по направлению подготовки;  
– адаптированная образовательная программа для обучающихся отдельных нозологий (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.);  
– индивидуальная образовательная программа.
- С целью наиболее адекватного построения АОП ВО **абитуриент с ОВЗ** при поступлении на обучение предъявляет **заключение ПМПК**, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, **абитуриент-инвалид – индивидуальную программу реабилитации**, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.



# Организационные аспекты разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- Таким образом, основание для разработки и внедрения АОП ВО является заключение ПМПК и (или) МСЭ, в рекомендациях которых должен быть сформулирован перечень специальных образовательных условий, рекомендованных конкретному обучающемуся. Адекватно оценивая свои образовательные возможности и потребности, обучающийся после зачисления подает личное заявление с просьбой предоставить возможность обучаться по АОП ВО (также возможен перевод обучающегося на адаптированную образовательную программу в течение всего периода обучения). Такое обучение требует дополнительной оценки качества образовательных услуг.
- Адаптированные образовательные программы разрабатываются **только по направлениям подготовки (специальностям)**, на которые фактически зачислены лица с **ОВЗ и инвалиды** при наличии личного заявления о необходимости разработки адаптированной образовательной программы.



# Порядок разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью будут осваивать содержание образования.
- Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего с ОВЗ и инвалидностью на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы (МСЭ) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- Также возможен перевод обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.
- Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий.
- АОП должны не только соответствовать общим требованиям ФГОС ВО, но и отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.



# Порядок разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

Составление АОП *персонифицируется по следующим критериям:*

- **1. По сроку обучения** – с продлением срока обучения на 1 год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;
- **2. По определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося** – с указанием:
  - унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ОВЗ, в соответствии с общим для всех ФГОС ВО,
  - дополненного и расширенного комплекса условий, требуемых индивидуально для данного обучающегося (унифицированный комплекс, дополненный индивидуально необходимыми специфическими условиями).
- **3. С указанием необходимого по составу и количеству адаптационных модулей**, которые включаются в АОП для конкретного обучающегося с ОВЗ. Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.



# Нормативно-правовая база разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- **Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной основной профессиональной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- По определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных.



# Структура адаптированной образовательной программы высшего образования

Структура АОП идентична обычной основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности).

При этом в части ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц ОВЗ и инвалидностью.

**Структура АОП ВО**, как и образовательная программа высшего образования, включает:

- 1. общую характеристику программы,*
- 2. учебный план,*
- 3. календарный учебный график,*
- 4. рабочие программы дисциплин (модулей),*
- 5. сборник программ практик,*
- 6. оценочные и методические материалы,*
- 7. иные материалы по решению высшего учебного заведения.*



# Порядок разработки адаптированной образовательной программы высшего образования

- Порядок разработки, утверждения и обновления АОП ВО регламентируется локальными актами вуза. АОП ВО соответствует образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности). При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Структура АОП ВО состоит из тех же блоков, что и структура образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата (специалитета) и магистратуры .
- АОП ВО по направлениям подготовки бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО имеет следующую структуру:

## **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**

- Базовая часть.
- Вариативная часть.

## **Блок 2 «Практики»**

- Вариативная часть.

## **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

- Базовая часть.





# Порядок разработки адаптированной образовательной программы высшего образования

- **Учебный план для реализации АОП ВО** разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в **вариативную часть Блока 1** специализированных адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной индивидуализированной коррекции обучающегося.
- Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно исходя из особенностей контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ .
- **Адаптационные модули** не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного.



# Порядок разработки адаптированных образовательных программ высшего образования

- **Адаптационные дисциплины (модули)** в зависимости от конкретных обстоятельств могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные.
- **Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей)** составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Содержание раздела АОП ВО «Характеристика направления подготовки» полностью включается в АОП ВО из соответствующего ФГОС ВО и дополняется следующим текстом: «Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов – на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».



# Требования к разработке адаптированной образовательной программы высшего образования

- Содержание раздела АОП ВО «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» проектируется с учетом того, что по окончании обучения у лиц с ОВЗ и инвалидов должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников, введение каких-либо ограничений в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников с ОВЗ и с инвалидностью не допускается.
- Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в АОП ВО устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом индивидуальных ограничений их здоровья. Образовательная организация также определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для лиц с ОВЗ и инвалидов.



# Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ в высшем образовании

- Официально утвержденных рекомендаций по разработке адаптированных образовательных программ в высшем образовании на сегодняшний день не существует. Главным основанием для разработки АОП ВО является заявление студента, имеющего инвалидность.
- Разработки АОП ВО основывается **на документах:**
  1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
  2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».
  3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, магистратуры, специалитета.



# Отличия адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ или инвалидностью

- **Основное отличие АОП ВО** заключается в следующем:
  - в отдельные разделы АОП ВО необходимо, внести дополнения, обеспечивающие создание специальных условий обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
  - поливариантность и персонификация АОП ВО, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности и соответствующих возможностям обучающихся, а также учет их психофизических особенностей и ограничений здоровья.
- **Перевод обучающегося на АОП ВО:**
- Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или абитуриента с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК.
- Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП ВО в процессе обучения.



## Условия разработки адаптированной образовательной программы высшего образования

**Разрабатывать АОП ВО нужно обязательно**, если обучающийся или его родитель (законный представитель) представил в образовательную организацию заявление на обучение по АОП ВО, подкрепленное заключением ПМПК или МСЭ с рекомендациями в ИПРА о создании специальных условий обучения и воспитания.

**Адаптированная образовательная программа (далее – АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федеральный закон № 273-ФЗ). Она определяет условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (ч. 1 ст. 79 Федеральный закон № 273--ФЗ). Содержание образования определяется ФГОС ВО.



# Содержание требований к обеспечению специальных условий организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

## Ответственные за разработку адаптированной образовательной программы высшего образования

- Ответственность за разработку АОП ВО несет образовательная организация (в лице руководителя), реализующая программы высшего образования.
- Ответственность за разработку АОП ВО может быть возложена на:
  - административно-управленческий персонал образовательной организации;
  - педагогических работников, реализующих образовательные программы высшего образования.

### На основе какой программы разрабатывается АОП ВО?

АОП ВО разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (**ОПОП ВО**), соответствующей направленности (профиля) при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному виду образовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ.



# Содержание требований к обеспечению специальных условий организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

## Что адаптируется в АОП по сравнению с ОПОП?

В АОП ВО адаптации подлежат применяемые образовательные технологии, приемы, методы и формы обучения. Адаптации также подлежат кадровые, материально-технические и учебно-методические условия осуществления образовательного процесса. Могут изменяться сроки обучения, график организации образовательного процесса. В адаптированную программу могут включаться адаптационные дисциплины.





## Содержание требований к обеспечению специальных условий организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

### **Какие элементы ОПОП должны остаться в АОП ВО в неизменном виде?**

Адаптация образовательных программ не предполагает изъятия каких-либо дисциплин, практик или процедур аттестации из числа базовых в отношении инвалидов, но, напротив, предполагает включение в ОПОП ВО и в рабочие программы дисциплин (модулей) (РПД(М) дополнительных разделов, абзацев или учебно-методических материалов, которые обеспечат создание условий для полноценного включения в образовательную деятельность высшего учебного заведения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и будут содействовать обеспечению равенства возможностей формирования компетенций у студентов без инвалидности и с инвалидностью.

По окончании обучения выпускники с инвалидностью должны освоить всё содержание образовательной программы и сформировать все компетенции, предусмотренные ФГОС ВО.

Вводить какие-либо изменения в АОП ВО в компетентностную модель выпускника не допускается.



# Алгоритм разработки АОП ВО для обучающегося с инвалидностью

- Алгоритм разработки АОП ВО для обучающегося с инвалидностью включает ряд последовательных действий:
  1. Получить заявление от поступающего или обучающегося об обучении или о переводе на АОП ВО с приложением рекомендаций, данных по результатам ПМПК / ИПРА.
  2. Сформировать команду специалистов по разработке АОП.
- **3.** Изучить заключение ПМПК / МСЭ: рекомендации по созданию специальных условий обучения, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи и др.
- **4.** Определить индивидуальные возможности обучающегося, его образовательные потребности, запросы обучающегося и его родителей /законных представителей.
- **5.** Определить специальные условия освоения ОПОП (сроки, содержание, условия, методы, приёмы, способы, формы работы, график организации образовательного процесса и прочее) и разработать АОП ВО.



## Содержание требований к обеспечению специальных условий организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

### **По каким критериям персонифицируется составление АОП ВО?**

Составление АОП ВО персонифицируется по следующим критериям:

- перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся;
- по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося;
- по возможности применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных;
- по сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления.



## Содержание требований к обеспечению специальных условий организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

- **Каким образом учитывать данные индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида при адаптации образовательных программ?**  
Данные ИПРА при адаптации образовательных программ могут учитываться при формировании:
  - АОП ВО в части создания комплекса специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями, отраженными в ИПРА;
- – индивидуального учебного плана обучающегося в части увеличения сроков обучения по образовательной программе; добавления адаптационных дисциплин (модулей);
- – календарного учебного графика, в части оптимального распределения учебной нагрузки в течение учебного и всего периода обучения;
- – рабочих программ дисциплин (модулей) в части реализации дисциплин (модулей), осуществления текущей и промежуточной аттестации;
- – программ практической подготовки в части организации и проведения практики;
  - программ (государственной) итоговой аттестации в части её организации и проведения.



## Содержание требований к обеспечению специальных условий организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

- **Насколько подробно требования ИПРА инвалида должны быть отражены в АОП ВО?**
- В соответствии со ст.11 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ФЗ №181, ИПРА имеет для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации индивидуальной программы реабилитации в целом.
- **Существует ли какой-то специальный перечень дисциплин, которые обязательно должны быть включены в учебный план АОП ВО?**
- Официально принятого перечня дисциплин, которые обязательно должны быть включены в учебный план АОП ВО, не существует. Но в учебный план АОП ВО рекомендуется добавлять адаптационные дисциплины (модули). Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их образовательных потребностей; могут вводиться в учебные планы как в часть формируемую участниками образовательных отношений, так и в качестве факультативов, с целью корректировки нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.



## Содержание требований к обеспечению специальных условий организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

- **Должен ли обучающегося с инвалидностью писать заявление об отказе от обучения по АОП ВО?**
- Переход на обучение по АОП ВО осуществляется на основании личного заявления обучающегося и носит заявительный характер. Заявление об отказе от обучения по АОП ВО не является обязательным.
- **При включении в учебный план адаптационных дисциплин (модулей) как правильно осуществить их соотнесение с формируемыми компетенциями, определенными ФГОС ВО?**
- Адаптационные дисциплины (модули) направлены на формирование у обучающихся с инвалидностью универсальных и общепрофессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы и необходимых для успешного освоения образовательной программы в целом. Эти дисциплины (модули) направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.



## Содержание требований к обеспечению специальных условий организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

- Если студент с инвалидностью по общему заболеванию отказался от обучения по адаптированной программе, но в ходе реализации учебного процесса выяснилось, что он нуждается в особых условиях при освоении ряда дисциплин (по физической культуре и спорту), следует ли разрабатывать для него АОП?
- АОП в данном случае разрабатывать не обязательно. В образовательной организации должны быть созданы специальные условия для освоения любой части образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью. Обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью должны быть предоставлены такие условия освоения образовательной программы или её части.
- Если при зачислении в вуз абитуриент отказался от специальных условий обучения, то может ли он в процессе обучения изменить свое решение и продолжить обучение по АОП?
- Да, обучающийся может в любой момент освоения образовательной программы заявить о том, что желает перейти на обучение по АОП и образовательная организация должна предоставить ему такое право.
- Абитуриент, обучающийся не обязан сообщать сотрудникам вуза о наличии у него ОВЗ и/или инвалидности. Обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью может в любое время как попросить о создании специальных условий, так и отказаться от них.



## Содержание требований к обеспечению специальных условий организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ

- **Должна ли образовательная организация высшего образования заранее разрабатывать АОП, включающую в себя общую информацию по условиям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?**
- Образовательная организация высшего образования принимает решение о разработке АОП, включающей в себя общую информацию по условиям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, при наличии заявления от обучающегося с инвалидностью. Образовательная организация высшего образования вправе не разрабатывать АОП, если по ним не обучаются лица с ОВЗ и/или инвалидностью или отсутствует заявление обучающегося о переводе на АОП.





## Часто задаваемые вопросы

- **1. Бывают ли у студентов тотальная слепота и абсолютная глухота?** Тотальная слепота возможна при полном отсутствии зрительных ощущений. При этом оба глаза лишены способности к светоощущению и цветоразличению. При абсолютной глухоте человек не имеет слуха с рождения. Тотальная глухота наблюдается редко, в большинстве случаев сохраняется остаточный слух.
- **2. Могут ли обучаться в образовательной организации высшего образования студенты со сложным (комбинированным) дефектом?** Под комплексным (сложным и множественным) дефектом в дефектологии понимается наличие у человека одновременно двух или нескольких нарушений, каждое из которых представляет собой самостоятельный первичный дефект здоровья. К таким видам нарушений относятся: слепоглухота, ДЦП + зрительное расстройство, нарушение слуха + расстройство двигательной сферы и другие виды нарушений. Высшее образование лица с комплексным дефектом могут получить при наличии сохранного интеллекта и достаточного уровня знаний. Однако процесс получения образования для студентов этой группы осложнен. Учащиеся с комплексным дефектом редко обучаются в образовательных организациях высшего образования. Им может быть доступна в основном дистанционная форма обучения. Методы обучения и подходы к учащимся с комплексным (сложным и множественным) дефектом следует подбирать, ориентируясь на ведущий дефект и способы коммуникации, доступные студенту.



## Часто задаваемые вопросы

- **3. Могут ли обучаться в образовательных организациях высшего образования студенты с психическими нарушениями?** Из высшего образования сегрегированы (исключены) лица с умственной отсталостью и тяжелыми формами психических заболеваний (шизофренией, деменцией, аутизмом в тяжелых формах и т.п.). Механизмом сегрегации в данном случае является система вступительных испытаний в образовательных организациях высшего образования. Такие лица могут получить только общее и профессиональное образование, овладеть навыками самообслуживания и выполнения простых трудовых операций.
- **4. Как указать студенту с психофизическим отклонением на то, что в будущем он не сможет реализовать себя в выбранном направлении подготовки?** Студенты с психофизическими отклонениями могут выбирать любые направления подготовки или специальности при получении высшего образования. Однако не во всех сферах они могут профессионально реализовать себя в будущем. Например, лицам с нарушениями ОДА и другими видами отклонений не подходят направления, в подготовку по которым включены полевые работы и частые выезды (направления подготовки по геологии, океанологии и т.п.). В таком случае представители администрации образовательной организации высшего образования должны объяснить студенту и его представителям, что для этого учащегося прохождение производственной практики будет невозможно из-за наличия психофизического дефекта и образование не будет завершено. Лучше предоставить такую информацию учащемуся с ОВЗ и инвалидностью в письменном виде.



## Часто задаваемые вопросы

- **5. Может ли студент с ОВЗ и инвалидностью учиться больше положенного срока?** Студенты с ОВЗ и инвалидностью могут продлить срок своего обучения на выбранном направлении подготовки не более чем на один год (для магистров не более чем на шесть месяцев). Срок обучения продлевается по личному заявлению студента с ОВЗ и инвалидностью.
- **6. В каком случае студенту с ОВЗ и инвалидностью предоставляются специальные условия обучения?** Студенту с ОВЗ и инвалидностью предоставляются специальные условия обучения при его обращении с личным заявлением. Специальные условия могут быть прописаны в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида или предоставляться на основании письменного обращения учащегося.



**Спасибо за внимание!**