



ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-
экономический университет»

Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями. Организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся

**Беленкова Лариса Юрьевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии МГГЭУ**



Стратегии обучения студентов с сенсорными нарушениями



Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях вуза сопряжено с определёнными трудностями как для самих этих студентов, так и для профессорско-преподавательского состава вуза. Дело в том, что у студентов с ОВЗ имеются особые образовательные потребности, которые обусловлены физическими и психологическими особенностями их личности.

Главная проблема адаптации таких студентов в вузах состоит в выработке компенсации взамен утраченных функций. Например, компенсацией для студентов и вообще людей с нарушением зрения служит острый слух и тактильные ощущения. Все студенты с ОВЗ, в том числе студенты с нарушениями органов зрения, студенты с нарушениями органов слуха, студенты с нарушениями речи, студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеют следующие личностные проблемы, которые возникают в процессе обучения. Надо заметить, что во многом все эти проблемы имеют общий характер. Во-первых, это проблемы, связанные с получением и обработкой информации, нарушением концентрации внимания. В частности, дописать дополнительную информацию для студентов, использующих для записи языковую систему Брайля, будет очень непросто. Во-вторых, проблемы, связанные с ориентировкой в пространстве, например, в здании вуза. И, в-третьих, это проблемы, связанные с установлением социальных и визуальных контактов и взаимодействий.

Стратегии обучения студентов с сенсорными нарушениями



Студент с инвалидностью, который пришел учиться в вуз, – это человек с большим опытом преодоления себя и своего недуга. Невозможность функционировать обычным образом заставила его организм выстроить удивительные обходные пути развития и задействовать больше скрытых ресурсов. У одних недостаток зрения или слуха компенсировался в виде особой чувствительности, внимательности, методичности. У других, вопреки перенесенным травмам или заболеваниям, высвободились невероятная энергия и жизнелюбие.

Было обнаружено, что часто такая компенсаторная энергия остается как бы привязанной к недугу, делает его источником дополнительных сил. Некоторые студенты выбирают профессию парадоксально: к примеру, человек с серьезным нарушением слуха не идет учиться в «молчаливую» отрасль, а выбирает себе профессию, которая заставляет его постоянно преодолевать свои ограничения. Такое явление называется **«сверхкомпенсация»**.

Стратегии обучения студентов с сенсорными нарушениями



В этом случае ограничения, которые накладывает инвалидность на жизнь человека, сами по себе становятся двигателем развития. Человек, принявший вызов, который бросает ему жизнь, готов прикладывать сверх усилия для реализации своих целей. Подобные закономерности касаются не только людей с инвалидностью, они могут проявляться у каждого человека в сложных жизненных ситуациях.

Потенциал студента с инвалидностью можно научиться использовать:

- во-первых, для этого потребуются немного внимания к особым образовательным потребностям студента, без реализации которых он не сможет получить нужную информацию;
- во-вторых, одним из важных правил работы с такими обучающимися является принцип «опоры на сохранные звенья»; иными словами, взаимодействуя со студентом, необходимо обратить информацию не столько о том, что он не может, сколько изучить то, что ему удастся.

Педагогическая классификация нарушений слуха

Рахиль Марковны Боскис



Группы обучающихся с недостатками слуха

глухие

слабослышащие

Ранооглохшие,
потерявшие слух на
1-2 году жизни или
родившиеся
неслышащими

Позднооглохшие дети,
т.е. потерявшие слух в
3-4 года или позже,
сохранившие речь в
связи с более поздним
возникновением
глухоты

Слабослышащие с
небольшими
недостатками речи

Слабослышащие с
глубоким
недоразвитием
речевой функции

Дефект слуха в первую очередь отрицательно влияет на формирование речи, т. е. той психической функции, которая в наибольшей степени зависит от состояния слухового анализатора. Таким образом, на основе оценки состояния слуха, уровня развития речи с учетом времени наступления слухового дефекта выделяют **4 группы детей с нарушениями слуха и речи.**

Характеристика нарушений слуха



Нарушения слуха – стойкие двусторонние нарушения слуховой функции.

Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Слабослышащие (тугоухие) – лица с частичной недостаточностью слуха, приводящей к стойкому нарушению речевого развития и как следствие – коммуникативного.

Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха.

Различают 3 степени тугоухости.

При 1 степени (легкой тугоухости) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи.

При тугоухости 2 степени (средняя тугоухость) человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

При тугоухости 3 степени (тяжелая тугоухость) невозможно различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями



Соответственно у разных лиц с тугоухостью значительно варьирует и диапазон воспринимаемых звуков по высоте.

Конечно, недостатки слуха приводят к замедлению темпа речи, к восприятию речи на слух в искаженном виде, изменению строя фонетико-фонематического ряда, изменению коммуникативной структуры и т. п.

Потеря слуха у **позднооглохших** носит тотальный, или близкий к глухоте, характер, иногда – близкий к той, что наблюдается у слабослышащего. На этой почве может появиться тяжелая психическая реакция на то, что он не слышит многие звуки или слышит их искаженными, не понимая, что ему говорят. Это порой приводит к полному отказу от какого-либо коммуникативного развития в окружающей его среде, дает толчок психическому заболеванию (реакциям аутистического спектра, ретардации (замедленному развитию)).

Задача педагога состоит в том, чтобы активизировать коммуникативную деятельность. В случае, если у него имеются достаточные остатки слуха, то данная цель достигается с помощью слухового аппарата. Однако, при более тотальном нарушении слуха необходимыми к коммуникативному применению становятся **дактиль, жестовая речь, чтение с губ** и письменная речь (нарушение которой у глухих и слабослышащих носит иногда стойкий характер).

Особенности коммуникации обучающихся с сенсорными нарушениями



Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится не возможным.

Клинико-коммуникативная картина **глухих** указывает на глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха, которое определяется, прежде всего, наследственностью, врожденными или приобретенными в раннем детстве факторами – до овладения речью (постнатальный период).

В случае, когда глухих детей не обучают речи специальными средствами, они становятся немыми – глухонемыми.

При этом, большинство глухих детей имеют остаточный слух.

В плане коммуникации, они **воспринимают только очень громкие звуки (силой от 70–80 дБ) в диапазоне не выше 2000 Гц.**

Как показывает коммуникативная практика, **глухие лучше слышат более низкие звуки (до 500 Гц) и практически не воспринимают высокие (свыше 2000 Гц).**

Если глухие **ощущают звуки громкостью 75–90 дБ**, то принято считать, что у них тугоухость **3-ей степени.**

Если же глухие ощущают только **очень громкие звуки - силой более 90 или 100 дБ**, то состояние их слуха определяется как тугоухость **4-ой степени.**

Длительное обучение таких лиц речи обеспечивает в конечном итоге формирование речи, приближающееся к нормальному или хотя бы способствующего общению в социальной среде.

Характеристика нарушений у обучающихся с нарушениями слуха



Дефекты слуха приводят к формированию специфических особенностей психики и нарушению становления и развития речи.

Основным препятствием для полноценного развития познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов является именно недостаточный уровень овладения речью.

Речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут накапливать словарный запас и овладевать устной речью самостоятельно.

Кроме недостатков речевого развития к числу проблем, с которыми сталкиваются вузы при организации обучения студентов с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

Характеристика нарушений у обучающихся с нарушениями слуха



- невозможность использовать устную речь как надежное средство общения многими глухими и слабослышащими студентами в силу невысокого уровня восприятия устной речи и невнятного произношения;
- уровень овладения словесной речью особенно сказывается на развитии логического мышления:
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал,
- отставание в умении оперировать образами,
- не умение сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
- характерное опускание значимых деталей объекта и его малозаметных, но существенных признаков.

При наличии такого большого количества проблем большинство глухих и слабослышащих сохраняют достаточные для получения высшего образования и профессии умственные способности. Главное, на что следует обращать внимание, это необходимость учета индивидуальных и групповых психофизических особенностей студентов с инвалидностью по слуху, поступивших в ВУЗ.

Особые образовательные потребности



Особые образовательные потребности - это потребности в специальных индивидуализированных условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также иных услугах (медицинских, социальных, психологических), непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения.

Такое понимание потребностей *отличается от классического психологического*, т.к. включает не только внутренние побуждения к познавательной деятельности, но и возможности осуществления этой деятельности, т. е. возможности обучения.

С точки зрения психологии, особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения.

Значимые составляющие образовательных потребностей



Когнитивные составляющие - это владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире

К энергетическим возможностям относятся умственная активность и работоспособность

К эмоционально-волевым - направленность активности обучающегося, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

X

Четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции

Хорошее освещение лица преподавателя

Опора на дополнительные средства (письменные записи, дактилологию), использование иллюстративного материала, привлечение ярких и интересных примеров, собственных наблюдений студентов

Постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

В случае возникновения трудностей понимания допустимы устно-дактильное проговаривание отдельных единиц речи, запись на доске, использование презентации

Учёт подготовленности студентов к восприятию текста, их интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи

Использование увеличительных вспомогательных средств

Специальные условия получения образования студентами с нарушениями слуха



обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения

индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей

обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта

преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением

применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устно дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество

Специальные условия получения образования студентами с нарушениями слуха



необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации

восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза

развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое

недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов

речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления

невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения; уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления

Специальные условия получения образования студентами с нарушениями слуха

при организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости

в процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок

продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления

на занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики; для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение

реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии. Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ

особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы, которые помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи, она может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия

Специальные условия получения образования студентами с нарушениями слуха

одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса; . изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний

полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности; эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения путем включения студентов в групповую деятельность на основе развития словесной речи

сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности

основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий, для них предусмотрен индивидуальный график и форма сдачи материала, поэтому для них эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом, есть возможность заранее обратить внимание на сложные моменты

Специальные условия получения образования студентами с нарушениями слуха



С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям. Особого внимания требует **межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:**

в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам)

не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов

нежелательно менять тему разговора без предупреждения

необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

Специальные условия получения образования студентами с нарушениями слуха



сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями

в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него)

если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать

если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске

если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске

учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами

Особые образовательные потребности лиц с нарушением слуха



обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды

использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т.е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения

индивидуализация обучения, т.е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей; - расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.

условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохраненный слух

создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности

Выбор приоритетных методов обучения в образовательном процессе с учетом нарушений слуха у студентов



Практика обучения студентов с ОВЗ показывает, что необходимо разнообразить методы обучения, используемые для студентов без проблем со здоровьем.

Однако часть методов, используемых при работе со студентами-инвалидами имеют свои особенности и дают хорошие результаты при соблюдении некоторых условий.

Для студентов *с нарушением слуха* должны преобладать **наглядно-иллюстративные методы** обучения, которые содействуют овладению основой представлений и понятий об изучаемых объектах и явлениях.

Для студентов *с нарушением слуха* **словесные методы** должны быть ориентированы на учет их возможностей восприятия словесной информации и особенностей речевого развития.

Способы восприятия информации обучающихся с нарушениями слуха



У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия.

Аудиальная информация для *глухих* в основном недоступна. Преодоление сенсорных трудностей глухих должно происходить с опорой на зрительное и осязательное восприятие.

Возможно использование остаточной слуховой функции, позволяющей воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии.

У *слабослышащих* ведущим типом восприятия является *зрительный наряду с осязательным и слуховым*.

При низкой громкости или качестве звука они могут испытывать серьезные затруднения при восприятии и понимании аудиальной информации. Поэтому рационально в учебном процессе использовать зрительное, осязательное и слуховое восприятие, а также методы обучения, основанные на этих способах приема-передачи информации.

Обучающимся с нарушениями слуха воспринимается устная речь зрительно: по артикуляции, мимике.

При организации обучения, овладении учебным материалом, оценке достижений следует учитывать специфику восприятия и переработки информации.

Способы восприятия информации обучающихся с нарушениями слуха



При всем том не все звуки возможно правильно прочесть по губам.
Преподавателю следует говорить громче и четче.

Термины, понятия, проговариваемые устно, обязательно дублировать на доске.

После объяснения какого-либо вопроса, темы, рекомендуется делать небольшие паузы, использовать как можно шире иллюстративный материал.

Для обучающихся с нарушениями слуха эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

Целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений

Основные требования к разработке специально адаптированных учебных пособий для обучающихся с нарушением слуха



- 1) обеспечение тематической взаимодополняемости учебных пособий и дидактических материалов с учебниками на основе наглядности изложения материала, насыщенности иллюстративным и справочным материалом;
- 2) практико-ориентированный характер заданий и упражнений (профессиональной направленности или предметно-бытовой), что позволит повысить общий уровень адаптивности инвалида в социум;
- 3) учет наличия у студентов с нарушением слуха сопутствующих речевых нарушений, сложностей с прочтением и усвоением текстового материала;
- 4) соблюдение четкой последовательности тематики заданий в целях развития логики и обеспечения понимания связей между различными явлениями и процессами;
- 5) наличие примеров и иллюстраций, которые учат применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

Основные требования к разработке специально адаптированных учебных пособий для обучающихся с нарушением слуха



Работа с адаптированными учебными пособиями и дидактическим материалом для студентов с инвалидностью по слуху должна создавать предпосылки для активизации речевой деятельности, накопления разговорного и профессионального словаря, коррекции таких психических процессов, как память, восприятие, мышление, воображение, внимание при выполнении следующих условий:

- 1) задания и упражнения в дидактических материалах составляются по принципу от простого к сложному, направлены на развитие речевых навыков и коррекцию психических функций;
- 2) необходимо предусмотреть наполнение электронной базы жестовых словарей профессиональными терминами и использование этой базы в качестве специальных дидактических материалов;
- 3) дидактические материалы дополняют учебники и учебные пособия и отвечают требованию наглядности, насыщенности иллюстративным и справочным материалом.

Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями



Лица с сенсорными нарушениями как в России, так и во всем мире превращаются во все более значительную в количественном отношении социальную группу. Статистическая информация Министерства здравоохранения и социального развития РФ указывает, что в настоящее время в стране выявлено **13 млн** людей со слуховыми нарушениями и около **300 тысяч** человек с нарушениями зрения. В связи с этим проблема интеграции лиц с сенсорными нарушениями в окружающий социум продолжает оставаться актуальной.

Социокультурная адаптация – устойчивый показатель комфортности, характеризующийся активной позицией обучающегося по отношению к социуму, проявляющийся как согласованность самооценки и притязаний индивидуума или группы с его возможностями и реалиями социума. В ходе социокультурной адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение, становится полноправным членом коллектива, самоутверждается, человек не просто испытывает влияние внешних условий и реагирует на них определенным образом, пытаясь соответствовать предъявляемым к нему требованиям, а взаимодействует с окружающей реальностью, произвольно меняя степень свободы и диапазон адаптационного потенциала.

Социокультурная адаптация обучающихся с сенсорными нарушениями



Социокультурная интеграция лиц с сенсорными нарушениями понимается нами как взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению возможностей и потребностей обучающегося с сенсорными нарушениями и возможностей и потребностей общества.

Для этого необходимо создать условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку. Только в таких условиях можно будет удовлетворить потребности лиц с сенсорными нарушениями в комплексной реабилитации, сочетающей медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь.

Характеристика нарушений зрения



Инвалиды по зрению составляют наименьшую по численности, но весьма сложную для обучения в вузе категорию студентов. Но это та группа инвалидов, которая имеет наилучшие перспективы в смысле успешной профессиональной деятельности.

Категория студентов с нарушением зрения весьма разнообразна и неоднородна.

С точки зрения специальной педагогики слепота и слабовидение представляют собой категорию психофизических нарушений, проявляющихся в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии.

Именно эти нарушения оказывают определяющее значение на весь процесс формирования и развития личности.

Медико-педагогическая классификация нарушений зрения Венеры Закировны Денискиной



Группы обучающихся с недостатками зрения

Слепые

с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, у которых границы поля зрения сужены до 10-15% градусов или до точки фиксации

Тотально и абсолютно слепые, полностью отсутствуют зрительные ощущения

Со светоощущением, отличают свет от тьмы

С остаточным зрением

С пониженным зрением

с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией

Слабовидящие

с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками

0,05 до 0,09 Дп с коррекцией очками на лучше видящем глазу

0,1 до 0,2 Дп по состоянию своего зрения, как и дети первой группы, относятся к инвалидам, хотя острота зрения у них выше

0,3 до 0,4 Дп инвалидами не признаются, хотя для их успешного обучения необходимо соблюдать определенные рекомендации

Характеристика лиц с нарушениями зрения



Слепые

- У слепорожденных развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) протекает нормально. Но нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляется в своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления

Слабовидящие

- Главное отличие данной группы от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе.

Лица с пониженным зрением или с пограничным зрением между слабовидением и нормой

- Специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития характерные для лиц с нарушениями зрения проявляются в пространственной ориентации, нарушении и своеобразии развития двигательной активности.

Способы восприятия информации обучающихся с нарушениями зрения



К слепым относят тотально (абсолютно) слепых и частично зрячих, имеющих светоощущение. Доступ к получению визуальной информации для них невозможен, поэтому ведущий способ восприятия у этой категории лиц с ОВЗ – *осязательный и слуховой*.

У *частично зрячих* зрительный анализатор в зависимости от уровня остроты зрения и характера деятельности продолжает в той или иной мере принимать участие в процессе восприятия в некоторых видах деятельности, не требующих тонкой зрительной дифференциации, например, при ориентировке в большом пространстве.

Однако в учебном процессе *для слепых* студентов следует использовать методы обучения, основанные на комбинации слухового и осязательного способа восприятия информации.

Для слабовидящих обучающихся в отличие от слепых визуальная информация доступна.

Ведущий тип восприятия у данной категории лиц с ОВЗ так же как у нормально видящих – зрительный.

Способы восприятия информации обучающихся с нарушениями зрения



Тем не менее, существующие особенности зрительного восприятия предполагают использование наряду со зрительным, слухового и осязательного восприятия в учебной деятельности.

Иллюстративный материал, предъявляемый лицам с нарушениями зрения, должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту.

Рекомендуется дублировать его аудиальной информацией. Все, что записывается на доске должно обязательно проговариваться.

Преподавателю рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна для того, чтобы студенты с нарушениями зрением могли хорошо видеть его артикуляцию.

При лекционной форме занятий обучающимся с нарушениями зрения рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время лекций.

Способы восприятия информации обучающихся с нарушениями зрения



Студенты с нарушением зрения, относящиеся к подкатегории «**Лица с пониженным зрением**» в специально организованном обучении не нуждаются. Однако необходимо учитывать, что в период проведения лечения, возможности поврежденного зрительного анализатора, могут резко снизиться. На это время организация обучения должна соответствовать зрительным возможностям студента. Слабовидящие имеют возможность использовать зрение для изучения явлений, предметов, а также при пространственной ориентировке и при движении. Следует понимать, что зрительное восприятие слабовидящих сохранно лишь частично.

Выделим несколько особенностей восприятия окружающей действительности *у лиц с пониженным зрением: ограниченность, замедленность, неточность зрительного восприятия, нарушение цветоощущения.*

Нарушение глазодвигательных функций, трудности в фиксации взгляда, влекут за собой ограниченность, замедленность и неточность восприятия предметов.

Ограниченность восприятия окружающей действительности проявляется, прежде всего, в том, что слабовидящий может не заметить какие-либо важные особенности предмета. У слабовидящих возможно и нарушение цветоразличительных функций, контрастной чувствительности зрения.

Патологии цветоощущения приводят к тому, что цветовые характеристики предметов могут быть искажены. Это может привести к ошибкам в восприятии учебной информации.

Способы восприятия информации обучающихся с нарушениями зрения



В учебном процессе следует учитывать **особенности восприятия информации**, организации практической деятельности, формирования представлений и понятий.

С точки зрения психологии, следует учитывать особенности эмоционально-волевой сферы, социализации и коммуникации.

Не просто проходит и процесс интеграции таких студентов в обществе, адаптация к учебе в вузе.

Психолого-педагогическое воздействие должно быть основано на учете этих особенностей.

В процессе обучения слепых и слабовидящих студентов особое внимание следует обращать на форму подачи информации, на формирование у них компенсаторных процессов, активной жизненной позиции, обеспечение личностной самореализации.

Следует выделить и еще один важный аспект обучения данной категории лиц в вузе.

По сравнению с другими нозологиями, их обучение, помимо индивидуальных занятий в большом объеме, требует сложного и дорогостоящего технического обеспечения, включая специализированные программы, производство брайлевской литературы, разработку и сопровождение специализированного программного обеспечения.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения

```
graph TD; A((Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения)) --> B[Четкое дозирование зрительной нагрузки (20 мин. непрерывной работы)]; A --> C[Точные высказывания, инструкции преподавателя]; A --> D[Использование наглядного раздаточного материала, крупного, видимого по цвету, контуру, силуэту]; A --> E[Использование увеличительных вспомогательных средств]; A --> F[Использование аудиозаписи и диктофона]; A --> G[Возможность рассмотреть наглядный материал]; A --> H[Хорошая слышимость во всех зонах группы]; A --> I[Оптимальное освещение рабочего места]; A --> J[Оказание помощи в передвижении]; A --> K[Наглядная информация в комплексе с сенсорной, осязательной, насыщенный предметно-практический опыт, обучение через прикосновение и слух];
```

Четкое дозирование зрительной нагрузки (20 мин. непрерывной работы)

Точные высказывания, инструкции преподавателя

Использование наглядного раздаточного материала, крупного, видимого по цвету, контуру, силуэту

Использование увеличительных вспомогательных средств

Использование аудиозаписи и диктофона

Возможность рассмотреть наглядный материал

Хорошая слышимость во всех зонах группы

Оптимальное освещение рабочего места

Оказание помощи в передвижении

Наглядная информация в комплексе с сенсорной, осязательной, насыщенный предметно-практический опыт, обучение через прикосновение и слух

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения

получение специальной помощи средствами образования

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сокурсниками

использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сокурсников

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения)

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения



формирование компенсаторных способов деятельности

профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.)

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации

развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира

обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми и слабовидящими с остаточным зрением

Специальные условия получения образования студентами с нарушениями зрения



- ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность;
- нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа;
- при слабовидении страдает скорость зрительного восприятия, поэтому для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок;
- нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей;
- при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы;
- в качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятие; лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий;

Специальные условия получения образования студентами с нарушениями зрения



- при лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий;
- информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы; все записанное на доске должно быть озвучено.
- необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами;
- дозирование учебных нагрузок; во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой; учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов;
- ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации лиц с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической формах;

Специальные условия получения образования студентами с нарушениями зрения



- для студентов *с нарушением зрения* преобладающими будут **словесные методы (лекция, объяснение, беседа)**, однако без этих методов невозможно обучение и студентов с поражением слуха и ОДА
- при проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности;
- у лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве;
- при чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом; не следует заменять чтение пересказом;
- в построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...»; старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас»;
- при работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты; при работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок.

Специальные условия получения образования студентами с нарушениями зрения



Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Характеристика типичных нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА)



Категория лиц с НОДА – неоднородная по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Отмечаются следующие **виды патологии опорно-двигательного аппарата.**

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
 - недоразвитие и дефекты конечностей (верхних и/или нижних);
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Характеристика типичных нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА)

В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта условно выделяют **3 группы нарушений**.

Первую группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения ОДА связаны с патологией развития или повреждением двигательных механизмов ЦНС.

При детском церебральном параличе (ДЦП – поражении незрелого головного мозга) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными **ортопедическими заболеваниями**, вызванными главным образом **первичными поражениями костно-мышечной системы** (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

К третьей группе относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.



Характеристика типичных нарушений опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Церебральные:

нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и/или макромоторики

дисгармоничность физического развития; нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов; нарушения зрения, слуха, интеллекта

остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры

Спинальные:

полная или частичная утрата движений, чувствительности; расстройство функций тазовых органов

при *вялом параличе* – атрофия мышц; при *спастическом* – тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность; остеопороз

нарушение вегетативных функций, пролежни; при высоком (шейном) поражении – нарушение дыхания, ортостатические нарушения

Ампутационные:

нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы

нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервномышечной и костной ткани, контрактуры; снижение общей работоспособности; фантомные боли

уменьшение массы тела, сосудистого русла; нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение

Основные двигательные нарушения при ДЦП



Основную массу (89 %) среди лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА) составляют дети с **детским церебральным параличом (ДЦП)**.

У большинства из них нарушения в движениях сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому им нужны особые условия обучения и воспитания.

У детей второй и третьей групп нет необходимости в создании особых условий обучения.

При ДЦП (**поражении незрелого головного мозга**) наблюдается сочетание нарушений функций со своеобразной аномалией психического развития, часто отмечаются речевые нарушения и задержка формирования познавательных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков и др. Основными проявлениями двигательных нарушений являются:

- неустойчивая ходьба;*
- замедленный темп ходьбы;*
- неумение самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице;*
- невозможность манипулирования предметами домашнего обихода;*
- нарушение навыков самообслуживания;*
- нарушение координации;*
- трудности удержания позы.*

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА



Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются:

- *спецификой двигательных нарушений,*
- *спецификой нарушения психического развития,*

определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА



Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА



Специфика поражений опорно-двигательного аппарата (ОДА) может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

Обучающиеся с ДЦП, как правило, медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении с одной операции на другую.

При *тяжелом поражении нижних конечностей руки* присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое.

В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы;

Нарушения опорно-двигательного аппарата также проявляются в расстройствах внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Характерным является и тот факт, что лица с двигательными нарушениями быстро устают, особенно во время активных действий и поэтому нуждаются в более длительных паузах.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА



По состоянию интеллекта лица с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу:

- 1) имеющие нормальный или близкий к нормальному интеллект;
- 2) имеющие задержку психического развития;
- 3) имеющие умственную отсталость.

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые в передвигаются самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Как правило, при ДЦП имеются речевые расстройства.

Нередко наблюдаются различные нарушения голоса: монотонность, немодулированность. В связи с этим зачастую для ответа на вопрос необходимо затратить больше времени для того, чтобы провести определённую настройку речевого аппарата.

В определённой степени страдает грамотность письменной и устной речи: появляются шаблонные стереотипные фразы.

В письменной речи обнаруживаются смешение, замены, пропуски букв, искажаемых при произношении.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА



При изучении личностных качеств обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата выявлено, что у многих из них **снижены мотивы учебной деятельности.**

Это проявляется в познавательной пассивности, нерегулярности выполнения учебных заданий, нарушениях внимания при восприятии учебного материала.

Может также наблюдаться несформированность зрительно-моторной координации (система глаз-рука), что приводит к появлению трудностей формирования произвольных двигательных актов.

Также встречается недостаточность пространственного анализа и синтеза: трудности дифференциации левой и правой стороны, сложения целого из частей.

Особые трудности для формирования плавности движений создают гиперкинезы (насильственные действия, неконтролируемые человеком: подёргивания руки, гримасы, сжатие кулака и т.д.), что проявляется при письме и чтении.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны **личностные и эмоциональные нарушения**.

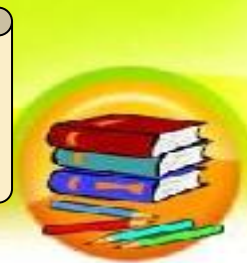
Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Своеобразие личности проявляется в отсутствии уверенности в себе, несамостоятельности, повышенной внушаемости, в стремлении к ограничению социальных контактов.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. **Это затрудняет процесс социальной адаптации.** Длительное ограничение двигательной активности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их обособленность от среды нормально развивающихся сверстников, гиперопека со стороны родителей, чрезмерная заостренность внимания на своем дефекте – все это предопределяет своеобразие их развития.

Индивидуально-типические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Таким образом, можно выделить индивидуально-типические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- медленное включение в задание;
- трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- низкая и неустойчивая работоспособность и повышенная истощаемость внимания;
- недостаточная сформированность контрольных действий;
- задержка в формировании, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций разной степени тяжести;
- речевые нарушения, которые усугубляются дефицитом общения;
- отклонения в развитии сенсорных функций;
- замедленное развитие познавательной сферы;
- трудности регуляции эмоциональных состояний, сниженный эмоциональный тонус.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего воздействия, реализуемого, как в учебном процессе, так и в ходе индивидуальной работы

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий и ассистивных средств (инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации и др.)), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для студентов, не имеющих проблем в развитии

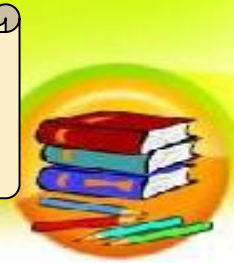
специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций

максимальное расширение образовательного пространства – его выход за пределы образовательной организации

обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА



1. Многие студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в различных видах помощи (**в сопровождении на занятиях и в период практики, помощи в самообслуживании**).

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподавателям и другим участникам образовательного процесса необходимо сохранять **принцип коррекционной направленности обучения**, который должен обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв.

2. Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на **фоне лечебно-восстановительной работы**, которая должна вестись в следующих направлениях:

- посильная медицинская коррекция двигательного дефекта;
- терапия нервно-психических отклонений;
- купирование соматических заболеваний;
- должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА



3. При проведении занятий в группе, где присутствуют студенты с НОДА, следует **учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, индивидуализировать для обучающихся указанной категории данные условия.** При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.

4. С целью получения лицами с НОДА информации в полном объеме **звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.**

5. Особую роль в обучении студентов этой категории играет **использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.** При работе со студентами с НОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. **Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства.** Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА



7. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует:

- перебивать и поправлять, поэтому начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что собеседник закончил свою мысль;
- пытаться ускорить разговор, поэтому необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.
- если спешите, лучше договориться об общении в другое время;
- затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека, если не понятно, что вам сказали, следует переспросить.

При возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать.

Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;
- при гиперкинезах встречаются затруднения в речи; преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Способы восприятия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата нередко наблюдается своеобразие осязательного восприятия: тактильных, кожно-температурных, кожно-болевых и мышечно-суставных ощущений.

Ведущий тип восприятия у данного контингента обучающихся - *зрительный*, однако рекомендуется использовать и остальные виды чувствительности в образовательном процессе: *слуховое и осязательное восприятие информации*.

.

Выбор приоритетных методов обучения в образовательном процессе с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата



В процессе обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно ориентироваться на те позитивные предпосылки, которые у них есть: мотивацию, волю, характер, настойчивость, стремление к сверхкомпенсации, самосовершенствованию и интеграции.

Приоритетными технологиями обучения студентов с НОДА являются: *проблемное обучение, проектные методика, модульное обучение, социально-активное, рефлексивное обучение, развитие критического мышления.*

Проектная методика, организация совместного выполнения заданий позволит активизировать участие студентов в учебном процессе, в коммуникациях с группой. Обучение студентов с НОДА в высшей школе требует лично-ориентированного обучения, что вызывает необходимость разработки индивидуального учебного плана.

Личностно-ориентированный подход реализуется не только за счет предоставления тьюторской помощи и поддержки, но и за счет обеспечения студентов специальными учебно-методическими материалами по изучаемым дисциплинам.

Выбор приоритетных методов обучения в образовательном процессе с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата



При организации обучения лиц с НОДА используются методы учебной работы, соответствующие их особенностям.

Так, **при проведении беседы** необходимо **сочетать ее с использованием наглядных методов** (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.).

Применяя **словесные методы**, следует четко и лаконично оформлять свои мысли в простые предложения, не допускать лишних, ничего не значащих слов и выражений, подавать информацию в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов, поскольку лица с двигательными нарушениями имеют повышенную утомляемость.

Лицам с нарушениями двигательной сферы должны быть предоставлены вопросы, ориентирующие их на изучение тех или иных частей изучаемого объекта, его определенных характеристик. Результаты наблюдения должны быть отражены в ответах обучающихся на поставленные вопросы и в самостоятельных практических действиях.

Выбор приоритетных методов обучения в образовательном процессе с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата



Выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить в парах, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обучающийся (не относящийся к группе лиц с ОВЗ и инвалидностью) и один обучающийся с двигательным нарушением.

Взаимопомощь, взаимное обучение, упражнение в деловом и профессиональном общении, использование в речи профессиональной терминологии, именно такие преимущества дает данная форма организации работы. Принимая во внимание быструю утомляемость лиц с двигательными нарушениями, следует чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с НОДА, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя **социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации** с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Задания для закрепления материала по теме 1



1. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих обучающихся, глухих и слабослышащих обучающихся и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Охарактеризуйте специфику организации учебного процесса для лиц с нарушенным зрением, нарушенным слухом, поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Определите способ восприятия информации для каждой категории обучающихся по нозологиям: *слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата* (осязательно-слуховой, зрительно-осязательно-слуховой, зрительно-осязательный, зрительно-осязательно-слуховой, зрительно-осязательно-слуховой).

4. Предложите методические приемы адаптации лекционного материала для студентов с ОВЗ одной из нозологий.

5. Разработайте план практического занятия с использованием адаптированных методов обучения для студентов с ОВЗ одной из нозологий с максимальным вовлечением их в практическую работу.

Технические особенности организации и проведения занятий в вузах



Для студентов с поражением опорно-двигательного аппарата рекомендуется:

- предусмотреть помощь ассистента (специально выделенного вузом специалиста или сокурсника-волонтера) при выполнении лабораторных и практических заданий, работы на семинарах, при выполнении научных проектов или другой научно-исследовательской работы, а также при прохождении разнообразных практик;
- обеспечить возможность дать самостоятельный письменный ответ студенту с нарушением речевого аппарата, для чего предусмотреть использование специальных клавиатур и выносных джойстиков или других приспособлений в ходе занятий;
- предусмотреть возможность увеличить время подготовки и время для ответа студентам с глубоким поражением опорно-двигательного аппарата, предоставить в этом случае возможность использовать, при необходимости, техническую помощь ассистента при чтении заданий, и дать возможность выполнять ответ устно или письменно с помощью компьютера, с учетом специфики развития тех или иных двигательных функций;
- обеспечить использование плотной бумаги и твердого переплета при изготовлении дидактических материалов, учебных пособий и учебников для лиц с поражением двигательной активности, которые страдают от дискинезией (непроизвольная двигательная активность), что обеспечит большую сохранность учебно-методических материалов с одной стороны и увеличение самостоятельности в работе с учебной информацией с другой.

Задания для практической работы по темам модуля:



1. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих обучающихся, глухих и слабослышащих обучающихся и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Охарактеризуйте специфику организации учебного процесса для лиц с нарушенным зрением, нарушенным слухом, поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Определите способ восприятия информации для каждой категории обучающихся по нозологиям: *слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (осязательно-слуховой, зрительно-осязательно-слуховой, зрительно-осязательный, зрительно-осязательно-слуховой, зрительно-осязательно-слуховой)*.
4. Предложите методические приемы адаптации лекционного материала для студентов с ОВЗ одной из нозологий.
5. Разработайте план практического занятия с использованием адаптированных методов обучения для студентов с ОВЗ одной из нозологий с максимальным вовлечением их в практическую работу.