

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



## Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



**Беленкова Лариса Юрьевна,**  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

Москва, 2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Доступная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **Инклюзивное образование развивается на основе традиционной и специальной системы образования**, объединяя их методики, подходы и принципы для потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Как показывают статистические данные, в настоящее время в вузах РФ обучаются около 4% студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Это означает, что большинство молодых людей с психофизическими нарушениями не охвачены высшим образованием, и для их привлечения необходимо изменять образовательную среду, создавать специальные условия.
- С началом внедрения Министерством здравоохранения и социального развития РФ и Министерством образования и науки РФ новых образовательных проектов, таких как «Доступная среда» на 2011-2020 гг. и «Наша новая школа», в России отмечается переход от интегрированного образования к инклюзивному образованию.
- Инклюзивное образование в системе высшего образования рассматривается как процесс совместного обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ и учащихся без ограничений. Оно подразумевает изменение условий в учреждениях и ориентированность под нужды каждого студента.



## Доступная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- Количество вузов, принимающих учащихся с ОВЗ и имеющих условия для этого, недостаточно для удовлетворения потребностей и включения всего контингента инвалидов в образовательный процесс. Немногие учебные заведения имеют в настоящее время подходящие условия для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий.
- Это может быть вызвано разными причинами в зависимости от учебного заведения, в частности, в большинстве вузов с гуманитарной направленностью есть подходящие условия и возможности обучать инвалидов. В вузах с технической и прикладной ориентацией учебных направлений обучается значительно меньшее количество студентов этой категории, поскольку будущая карьерная реализация по этим направлениям для инвалидов часто затруднена и невозможна.
- В соответствии с философией независимой жизни вытекает необходимость создания для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей для обучения в ВУЗе и участия в его жизни.
- Задача учреждения высшего образования – совместить признание индивидуальности студентов и их потребностей с политикой на уровне ВУЗа и программой реальных действий.
- Для обучения студентов-инвалидов требуется внедрение в образование современных стандартов архитектурной доступности, формирование образовательных программ и методик на основании различных видов нозологий, оснащение специальной техникой и программным обеспечением, адаптация спортивной и культурной среды.



# Доступная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- Для формирования доступной среды в ВУЗе требуется системный подход и системные разработки стратегии и тактики. Равные возможности должны обеспечиваться путем создания специальных условий, компенсирующих ограничения жизнедеятельности инвалида. Поскольку государственные образовательные учреждения самостоятельно определяют направления и порядок использования своих бюджетных и внебюджетных средств, обязанность создания специальных условий ложится на само учебное заведение.
- Сегодня необходима **доступная образовательная среда**, которая бы позволила лицам с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности.
- Комфортность и доступность среды важнейший показатель равных возможностей для всех её пользователей.



## Доступная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Сегодня используют различные понятия, характеризующие комфортную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья: доступная среда, безбарьерная среда, инклюзивная среда и др.

- Среда жизнедеятельности, **доступная для инвалидов**, – обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая инвалидам вести независимый образ жизни. Существуют разные виды физических, сенсорных и иных ограничений и разные потребности в плане приспособления к окружающей среде. Значительное изменение инфраструктуры требуется для полноценной жизни так называемых «маломобильных» людей, особенно с серьёзными нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.
- В широком смысле **доступная среда** – это среда, которая создает наиболее легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей и подразумевает комфортную городскую инфраструктуру, доступные услуги, доступность связи, толерантность со стороны населения, возможность для инвалида использовать любой транспорт, обучаться, заниматься трудовой деятельностью, беспрепятственно посещать культурные, образовательные, спортивные, медицинские и иные массовые учреждения.
- Термин **безбарьерная среда** является синонимичным термином доступной среды, но исходя из формулировки первого термина, мы акцентируем свое внимание, прежде всего, на присутствии «барьеров».



# Доступная безбарьерная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ:
- **Архитектурные барьеры** – неприспособленность инфраструктуры для нужд инвалидов – одна из наиболее острых проблем, ограничивающих доступ инвалидов к получению профессионального образования. Отсутствие специальных лифтов, пандусов, поручней, специально оборудованных учебных мест в аудиториях, оборудования и технических средств обучения является показателем недоступности для инвалидов того или иного образовательного учреждения.
- **Организационно-правовые барьеры.** Правовое пространство России на уровне федеральных законов для запуска образовательной инклюзии в высшей школе достаточно подготовлено. Однако масштабность и новизна проблемы формирования доступной среды в высшей школе требует разработки огромного числа документов и создания или перестройки целого ряда общественных институтов.
- **Финансовые барьеры.** Перестройка архитектурной среды, техническое оснащение учебного процесса для студентов с особыми образовательными потребностями различного типа, штат сотрудников, содействующих реализации этих потребностей и др. требуют заметных финансовых вложений.



## Доступная безбарьерная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **Когнитивные барьеры.** Существует распространенное мнение, что большинство студентов с ограниченными возможностями здоровья не способно освоить учебное содержание в полном объеме.
- **Информационные барьеры.** Трудности выбора профессии для абитуриента с инвалидностью, особые требования к обеспечению инклюзивного учебного процесса, ограниченность социальных контактов лиц с ОВЗ можно хотя бы частично скомпенсировать доступностью информации о возможностях, существующих для студента в различных организациях высшего профессионального образования. Современные информационные технологии предоставляют неограниченные возможности для поиска сведений, облегчающих выбор профессии и места учебы.
- **Социально-психологические («отношенческие», социальные) барьеры.** Социально-психологическая обстановка в учебном заведении является немаловажным аспектом инклюзивной образовательной среды. Здесь речь идет о характере отношений, складывающихся у студента с ОВЗ с преподавателями, другими студентами, руководителями, всем персоналом образовательной организации. Проблема заключается в необходимости создания так называемой психологической доступности, т.е. создания общего позитивного настроения, дружественной атмосферы для студентов с ОВЗ.



# Доступная информационно-образовательная и социокультурная среда ВУЗа для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **Технические и технологические барьеры.** Современный учебный процесс в ВУЗе является высокотехнологичным в плане использования технических и информационных средств обучения, что для студента с ОВЗ может выступать и в качестве барьера, и в качестве ресурса. С одной стороны, сложные лабораторные работы, в т.ч. с использованием технических устройств, обязательные для многих специальностей и направлений подготовки, могут быть трудновыполнимыми или опасными для студента с нарушениями зрения, слуха, моторики. С другой стороны, современные компьютерные и информационные технологии позволяют предоставлять информацию в форме, доступной для студента с сенсорными нарушениями (электронные лупы для слабовидящих и голосовые программы для незрячих; звукоусиливающая аппаратура и мультимедийные средства при нарушениях слуха). Компьютерные тренажеры позволяют студентам с двигательными нарушениями в имитационном режиме выполнять недоступные им экспериментальные процедуры. Обеспечение инклюзивного учебного процесса техническими средствами приема-передачи информации в формах, отвечающих особым образовательным потребностям студентов с нарушениями различной нозологии, а также разработка и применение соответствующих педагогических технологий – эффективное средство преодоления барьеров этого вида.





## Доступная безбарьерная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **Отсутствие кадровых ресурсов.** В высшей школе основным препятствием является отсутствие педагогов, способных обучать различным дисциплинам и различным профессиям студентов с целым спектром особых образовательных потребностей. Проблему подготовки и переподготовки педагога, в том числе педагога высшей школы, для работы в условиях инклюзии заслуженно считают важнейшей среди других задач развития образования. Без соответствующих ценностных ориентаций преподавателя высшей школы, без его мотивированности, без инициативы и специальных усилий обеспечить подлинное включение студента с инвалидностью в учебный процесс в ВУЗе невозможно. Управленцы в сфере профессионального образования, сочетающие знание широкого круга педагогических технологий высшей школы со специальной дефектологической подготовкой, практически отсутствуют.



# Доступная образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **Образовательная среда** рассматривается как подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности человека.
- В этом смысле образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.
- Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 инклюзивное образование раскрывается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Инклюзивное образование предполагает создание необходимой **адаптированной образовательной среды** и оказание поддерживающих услуг.
- В отличие от общего образования, высшее образование может быть только инклюзивным в той или иной степени. Только различные формы включения в образовательное пространство ВУЗа – очное, заочное, дистантное, комбинированное – могут обеспечить для молодого человека с инвалидностью свободу образовательного и профессионального выбора как наиболее действенного способа реальной социализации, обеспечения его самостоятельной активности.



# Доступная инклюзивная образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **Инклюзивная образовательная среда ВУЗа** – вся система условий, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получить качественное профессиональное образование, обеспечивающее востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

Рассматривая области образовательной среды можно выделить 3:

- физическое окружение (архитектура учебного здания, предметы, мебель);
- человеческие факторы (личностные особенности, статусы и роли субъектов и т.д.);
- программа обучения (деятельностная структура, стиль преподавания и др.).
- Микросоциум учебного заведения должен быть готов к принятию «особых» учащихся.
- Психологический климат внутри коллектива, входящего в образовательное пространство вуза, зависит от общей культуры, образовательной политики, влияния информационных источников и внутренних психологических установок каждого члена коллектива. На него могут влиять внеучебные мероприятия – совместные праздники, экскурсии, проводимые в учебном заведении с целью внедрения инклюзивного образования и принятия его учащимися с отклонениями.



# Доступная социокультурная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **Социокультурная среда в высшем учебном заведении** должна транслировать идеи нравственности, толерантности, гуманности, ценностного подхода к личности каждого человека и способствовать преодолению духовного кризиса современной цивилизации.
- Рассматривая деятельность вуза, следует отметить, что вначале мы имеем абитуриента с особыми образовательными потребностями (ООП), которые обусловлены наличием психофизиологического дефекта, а на выходе должны получить выпускника со сформированным комплектом компетенций и профессиональных навыков.
- Информационные потоки, которые при обучении в вузе включают обмен учебной информацией между преподавателем и студентом, ответы студентов, работу в библиотеке, в глобальной сети Интернет и внутренней сети вуза, общение со сверстниками, СМИ, участие в клубах, секциях и научных семинарах, должны быть приспособлены под нужды студентов с нарушениями работы анализаторов и другими дефектами.
- Для этого в вузах может использоваться специальная реабилитационная техника: усилители звука, специальные увеличивающие экраны и шрифты, книга на языке Брайля, специальные программы для озвучивания текста на компьютере, мультипрезентации с учебным материалом.



# Доступная информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **Физическая среда высшего учебного заведения** должна быть эргономичной и способствовать мобильности учащихся, особенно с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) и сложными дефектами. Для этого необходимо использовать подъемники, пандусы, оснащать учебное пространство лифтами, специальными санузлами, широкими коридорами и дверными проемами.
- При организации учебного процесса для студентов с ОВЗ и инвалидностью необходимо создать **педагогические условия в образовательных организациях высшего образования** и индивидуальные подходы к каждому учащемуся с учетом вида его нарушения.
- Под **специальными условиями для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью** понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



# Доступная информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **Приведем перечень специальных условий для студентов с ОВЗ и инвалидностью образовательных организаций высшего образования, который содержится в ФГОС ВО последнего поколения:**
- при обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на один год;
- при обучении лиц с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- для лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности;
- обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части
- обучающиеся из числа лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



## Доступная информационно-образовательная среда вуза для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- Создание педагогических условий для студентов с ОВЗ и инвалидностью и применение специальных технологий обучения требуется не всем рассмотренным выше группам учащихся.
- Адаптировать образовательную среду необходимо для учащихся с *нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата*.
- Для студентов с *соматическими заболеваниями и нарушениями эмоционально-волевой сферы* требуется разработка индивидуальной образовательной траектории, важны учет их психолого-педагогических особенностей и понимание возможных психофизических реакций в ходе образовательного процесса.



# Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- Для обучения студентов с особыми образовательными потребностями высшим учебным заведениям необходимо иметь соответствующее **техническое оснащение**. В современных условиях образовательный процесс в учебных заведениях проводится с использованием **визуальных, аудиальных и информационно-коммуникативных технических средств**, из которых чаще всего используются *диапроекторы, фотокамеры, магнитофоны, проигрыватели, музыкальные центры, видеоманитофоны, телевизоры, видеокамеры, мультимедийные проекторы и компьютеры с различным прикладным программным обеспечением*.
- **Технические средства образования** являются источником информации, повышают степень наглядности, наиболее полно отвечают учебным запросам обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, делают доступным материал для всех категорий студентов.
- Для работы с методической и учебной литературой важны организация доступной сети электронных ресурсов, создание электронной библиотеки, работа на компьютере с учебными книгами в электронном виде позволяет воспринимать и обрабатывать материал, изучать большой объем необходимой информации.
- Одновременно с использованием данных технических средств вузы внедряют и специальные приборы для создания условий по обучению лиц с различными видами физических отклонений. Применение технических средств реабилитации (ТСР) лиц с ОВЗ и инвалидностью является важным фактором доступности и эффективности учебного процесса.





# Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью

## ***Техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с нарушениями зрения***

### ***Технические средства:***

- брайлевский принтер (braille embosser everest-dv4, Everest-D);
- электронный ручной видеоувеличитель САНЭД;
- брайлевский дисплей (Focus 40 Blue);
- брайлевская клавиатура;
- устройство для сканирования и чтения с камерой (SARACE);
- портативные электронные лупы;
- сканер;
- увеличительные приборы;
- диктофон.

### ***Прикладное программное обеспечение:***

- программы экранного доступа с синтезом речи;
- программы экранного увеличения MAGic;
- программы экранного доступа (screen readers) JAWS for Windows;
- программы синтеза речи TTS.

### ***Дидактические материалы:***

- аудиозаписи учебного материала;
- учебные пособия шрифтом Брайля;
- аудиодиски с лекциями.



# Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью

***Техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с нарушениями слуха***

***Технические средства:***

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
- акустический усилитель и колонки;
- тифлофлешплеер;
- усилители звука;
- колонки для компьютеров;
- слуховые аппараты;
- интерактивная доска;
- микрофоны;
- мультимедийные проекторы;
- радиоклассы.

***Прикладное программное обеспечение:***

- специальные компьютерные программы Hear the World, Speech W.

***Дидактические материалы:***

- слайды;
- плакаты;
- модели и образцы;
- фотографии;
- мультимедийные презентации;
- видеофильмы с бегущей строкой.



# Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью

**Техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

## ***Технические средства:***

- накладки на клавиатуру; увеличенные клавиатуры; уменьшенные клавиатуры; облегченные клавиатуры;
- выносные компьютерные кнопки;
- головная мышь;
- альтернативные устройства ввода информации и управления компьютером;
- сенсорный экран;
- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
- подъемники на лестницах; лифты;
- пандусы.

## ***Прикладное программное обеспечение:***

- виртуальные клавиатуры;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## ***Дидактические материалы:***

- диски с лекциями и учебными занятиями;
- фильмы с учебным материалом;
- мультимедийные презентации;
- электронные учебные пособия.



# Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- Важным условием обучения инвалидов служит применение **электронного обучения и дистанционных технологий** на всех этапах высшего образования.
- **Дистанционное обучение** позволяет студентам с особыми образовательными потребностями удаленно взаимодействовать с преподавателями и образовательными ресурсами, участвовать в студенческих онлайн-конференциях, различных конкурсах, работать в электронной библиотеке вуза, общаться в чатах, и форумах между собой, не покидая домашнего рабочего места. Преимуществами являются возможность получить образование по индивидуальному учебному плану и выстраивать собственную образовательную траекторию.
- В некоторых вузах, внедривших дистанционное обучение, студент при поступлении получает учебный план выбранного направления подготовки и может сдавать учебные дисциплины в любой срок и в любом порядке.
- Дистанционное образование делает доступным получение профессиональных навыков и знаний. Оно снимает многие барьеры — преодоление пространства до вуза и физических барьеров в нем, психический и физический дискомфорт; часто это единственная возможность получить выбранную специальность, особенно для инвалидов с НОДА.



# Инструментально-технологическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- **Информационно-образовательная среда** образовательного учреждения должна включать в себя совокупность *технических средств* (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); *культурные и организационные формы информационного взаимодействия* с учетом особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, применение информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб применения ИКТ.
- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** стали одним из видов технической и реабилитационной поддержки студентов с ОВЗ; благодаря их использованию удалось сформировать дружественную для инвалидов инфраструктуру вуза, адаптировать образовательную программу, сформировать локальную сеть центра организации и поддержки учебного процесса студентов-инвалидов и внедрить ее в университетскую сеть, начать подготовительные работы по предоставлению образовательных и реабилитационных услуг и консультаций в режимах off- или online». Помимо явных положительных моментов внедрения дистанционного образования для обучения инвалидов, можно выделить ряд негативных факторов. К минусам дистанционного обучения относится то, что оно препятствует установлению контактов и постоянному общению студентов с инвалидностью и их сокурсников, нарушается процесс социализации.



# Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- Реальное общение в вузе позволяет воспринимать одногруппника с психофизическими отклонениями положительно, формирует готовность прийти на помощь в учебном процессе, понимать важность получения образования для этого студента.
- Для учащегося с ОВЗ поступление в вуз улучшает процесс социализации в обществе, увеличивает круг общения, расширяет возможности и способствует построению будущей карьеры, росту самоуважения, возможности иметь благополучную семейную жизнь.
- Поэтому доступная, безбарьерная среда должна быть интеллектуально развитой, демократичной, толерантной.



**Спасибо за внимание!**