



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе



Беленкова Лариса Юрьевна,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

Москва, 2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

- В Российской Федерации нормативно-правовую основу для организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и с инвалидностью составляют документы разных уровней:
 - – **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
 - – **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.); – постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации и приказы, распоряжения, письма Министерства образования СССР и Российской Федерации;
 - – **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);
 - – **региональные** (правительственные и ведомственные, например, законы города Москвы, постановления и распоряжения Правительства Москвы, а также приказы, распоряжения и письма Департамента образования города Москвы).



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Международные документы:

- «Всеобщая Декларация прав человека» от 10.12.1948 г., принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи Организации объединенных наций (ООН) («Международный пакт о правах человека»)
- «Декларация прав ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН (20.11.1959 г.) с целью обеспечения детям счастливого детства
- «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», принятая 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры
- Декларация Генеральной Ассамблеей ООН «О правах умственно отсталых лиц» от 20.12.1971 г. В 70-х г. XX в. международными организациями принимаются рекомендации, разъясняющие позиции сообщества по вопросам оказания содействия в развитии способностей и интеграции инвалидов, умственно отсталых лиц в общественную жизнь общества
- Декларация ООН «О правах инвалидов» от 9.12.1975 г., где отмечается, что инвалиды могут пользоваться всеми правами, изложенными в Декларации, а эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации.
- «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» принята Генеральной Ассамблеей ООН (3 декабря 1982 г.)



Нормативно-правовая регламентация обучения

лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Международные документы:

- Международным годом инвалидов Генеральной Ассамблеей ООН был провозглашен 1981 г., а период с 1983-го по 1992 г. – Десятилетием инвалидов ООН
- Важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН «Всемирной программы действий в отношении инвалидов» 3.12.1982 г. В Программе определяется организация образования инвалидов, которое по возможности должно проходить в рамках общей школьной системы, а ответственность за организацию процесса обучения должна возлагаться на органы образования
- «Всемирная декларация об образовании для всех» (Таиланд, Джомтьене, 5-9.03.1990г.)
- «Конвенция о правах ребенка» одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990
- «Конвенция о правах инвалидов» принята Генеральной ассамблеей 13 декабря 2006г. вступила в силу 3.05.2008г., в соответствии с которой образование должно быть направлено на развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме для обеспечения инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества
- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г., как универсальный правовой акт, содержащий моральные и политические требования к государствам по выравниванию возможностей для инвалидов



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

- Законодательная политика РФ направлена на то, чтобы постепенно привести существующие в стране законодательные акты в соответствие с международными, поэтому в течение 90-х гг. XX века были ратифицированы международные документы, касающиеся защиты прав и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Реализация права на образование лиц с ОВЗ и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.
- Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с ратификацией РФ **Конвенции о правах инвалидов.**
- Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий нет.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Федеральные документы:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г. с изменениями и дополнениями
- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. с дополнениями
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) Статья 19. Образование инвалидов
- ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.
- ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и др. от 06.10.1999 г.
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011– 2015 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 г. является важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, который направлен на организацию безбарьерной среды, обеспечивающей совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.
- Указ Президента «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05.2012 г.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Ведомственные документы:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» от 04.08.2008 г.
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г.
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ОВЗ без дискриминации в образовательной организации от 30.08 2013 г.
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014г., которые содержат рекомендации к организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

- По данным Специализированного учреждения ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) почти 2 млн. детей РФ имеют особенности в психологическом и физическом развитии.
- Статистика Министерства просвещения РФ свидетельствует о ежегодном росте количества детей с ограниченными возможностями здоровья не менее чем на пять процентов.
- В **Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** определены нормативно-правовые аспекты образования детей со статусом ограниченные возможности здоровья (детей-инвалидов), определены формы обучения.
- **Статьей 43 Конституции РФ** право на образование зафиксировано как право каждого, то есть возможность им воспользоваться предусматривается безотносительно каких-либо условий, и единственным пределом права в части высшего образования установлен конкурсный характер доступа к нему. Таким образом, право на получение гражданами образования не может ставиться в зависимость от физического здоровья лица.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

- Право на образование в РФ регулируется существенным количеством международных и федеральных нормативно-правовых актов. Одним из основополагающих международных актов по вопросам соблюдения прав личности и прав на образование является "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН **10.12.1948**). В данном международном нормативно-правовом акте содержится основа для реализации прав личности, которая послужила фундаментом развития других международных актов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- В **статье 26 "Всеобщей декларации прав человека"** содержится историческое положение – «каждый человек имеет право на образование».
- Необходимость включения каждого ребенка с ОВЗ в образовательную среду, является концептуальным положением педагогической науки, которое обозначено в **«Конвенции ООН о правах ребенка»** (Резолюция 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); в **Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»** (Саламанка, 7 Испания, 7-10 июня 1994 год); в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**.
- Ратифицировав **3 мая 2012 года «Конвенцию о правах инвалидов»** (Федеральный закон № 46ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов») РФ приняла на себя обязательства по ее исполнению, используя при ее реализации механизмы инклюзивного образования. Нормативно-правовые акты РФ так же гарантируют и закрепляют право лиц с ОВЗ на образование, в том числе на высшее и профессиональное.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

К основным нормативно-правовым актам, регулирующим особенности образовательного процесса лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, относятся:

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- Перечень профессиональных стандартов.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

- К основным нормативно-правовым актам, регулирующим особенности образовательного процесса лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, относятся:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
 - Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
 - Локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в МГГЭУ: Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; Положение об особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья и др..



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

[ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" \(от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 07.10.2022\) с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022\)](#)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (изменения в части 6 в ред. ФЗ от 26.07.2019 N 232-ФЗ).

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ **обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,**

и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

В статье 2 ФЗ «Об образовании» дается определение обучающегося с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее физические и психологические недостатки в развитии, которые должны быть подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

Имеющиеся недостатки в развитии должны препятствовать получению образования без создания особых (специальных) условий для обучения. Этот термин охватывает лиц с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, комплексными и иными нарушениями развития. Одни из них имеют инвалидность, другие – нет.

В соответствии с **ФЗ от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»**

Инвалид – это лицо, имеющее нарушение здоровья, сопровождающееся расстройством функций организма.

Имеются и различия в признании человека инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья, отличаются и цели установления такого статуса. Так же лицо с ограниченными возможностями здоровья отличается от инвалида перечнем мер социальной поддержки.

Ограничение возможностей здоровья – это любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции, либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Законодательством РФ закреплено определение понятия **«лицо с ограниченными возможностями здоровья»**, но несмотря на это, не все дети, имеющие какие-либо недостатки в физическом или психическом развитии, признаются детьми с ОВЗ, соответственно, не все могут претендовать на создание для них специальных условий обучения.

Наиболее подходящим определением в законодательстве РФ стало определение **«лицо с особыми образовательными потребностями»**. С научной точки зрения данное понятие способствовало уменьшению границ между научными познаниями о ребенке с ОВЗ и о нормотипичном (или условно здоровом) ребенке. Данное понятие объединяет в себе и детей с нарушениями и детей, не имеющих таких нарушений.

С социально-педагогической точки зрения, понятие **«особые образовательные потребности»** обязывает в первую очередь принимать педагогические решения, способствующие улучшению качества жизнедеятельности и интеграции такого ребенка в образовательную среду.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ - спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Понятие «**инвалид**», используемое в достаточно широком перечне нормативных правовых актов, находит свое определение **ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»**: под ним следует понимать *лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты* (статья 1 Закона).

Показательно, что международные акты демонстрируют иной подход к определению инвалидности, в частности, Конвенция о правах инвалидов подчеркивает, что инвалидность – *«результат взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, препятствующими их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими»* (п. «е» преамбулы к Конвенции). В числе наиболее значимых для инвалидов прав Конвенция закрепляет право на образование.

В законодательстве РФ отсутствует четкое разграничение, что именно следует понимать под инвалидностью, а что – под ОВЗ, четкая регламентация случаев использования терминов также отсутствует.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы в соответствии с Постановлением правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20.02.2006 г. № 95.

Все инвалиды по разным основаниям делятся на несколько групп:

- по возрасту: дети-инвалиды и инвалиды-взрослые
- по причинам происхождения инвалидности – инвалиды с детства, инвалиды войны, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания
- по степени трудоспособности.
- Понятия «инвалид» и «ребенок-инвалид» в юридическом плане тождественны и граждане, обладающие этим юридическим статусом, имеют на все льготы, обозначенные в законах.

Закон ввел понятия «реабилитация» и «абилитация».

- **Реабилитация инвалидов** - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
- **Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной деятельности.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

В результате деятельности специалистов МСЭ разрабатывается:

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий отдельные виды, формы, объемы. Сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование способностей к выполнению определенных видов деятельности.

В случае признания ребенка инвалидом разрабатывается ИПР, где содержатся требования и рекомендации к получению образования, указывается тип образовательного учреждения, условия образования. Режим занятий и учебная нагрузка, рекомендуемые профессии, специальности, рекомендации о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда.

ИПР имеет рекомендательный характер. Он вправе отказаться от реабилитационных мероприятий, а также от программы в целом и самостоятельно решить вопрос об обеспечении себя конкретным техническим средством реабилитации.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

- Присоединившись к **Конвенции о правах инвалидов**, РФ обязалась организовать образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ. В настоящее время на федеральном и региональном уровнях разработано большое количество нормативных правовых актов, регулирующих получение образования (начального, среднего, высшего) инвалидами, приняты подзаконные акты, в частности, Минобрнауки России. Следует отметить ряд научных работ, анализирующих законодательное регулирование инклюзивного образования и подзаконные акты в рассматриваемой сфере, а также исследований, посвященных вопросу доступности высшего образования инвалидам.
- Однако нормативно-правового регулирования для организации полноценного инклюзивного образования недостаточно. На наш взгляд, для организации получения инвалидами высшего образования вузами должны быть разработаны локальные нормативные акты, которые будут чётко, всеобъемлюще регулировать создание условий для обучения лиц с ОВЗ. Немаловажным представляется также отметить, что исследователями отмечается рост числа студентов-инвалидов и обучающихся вузов с ОВЗ более чем в 4 раза за 15 лет.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

С развитием Интернет-технологий получило широкое распространение **дистанционное образование (электронное обучение).**

В период всеобщего перехода вузов и школ на дистанционный формат обучения в связи с пандемией коронавируса, представителями сферы образования отмечается полная готовность к использованию дистанционных технологий для обучения лиц с ОВЗ. Однако, когда речь не идет о пандемии, дистанционное образование не может рассматриваться в качестве единственной формы образования, более того, целям социализации отвечает, в первую очередь, получение образования рядом с другими студентами.

Такая возможность предусмотрена **ФЗ «Об образовании», в ст. 2** представлено определение инклюзивного образования, которое трактуется через *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Согласно п. 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966, наличие у образовательной организации высшего образования **специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ** относится к лицензионным требованиям, необходимым всем образовательным организациям. В связи с этим, в письме от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» Рособрнадзора отмечено, что образовательные организации не могут не принять лицо с ОВЗ на обучение по их образовательным программам на основании того, что в организации не созданы требуемые условия для получения образования.

Кроме того, Федеральным законом «Об образовании» предполагается разработка и введение **адаптированных образовательных программ**, которые будут разработаны для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (**подп. 27 п. 1 ст. 2**), а также предусматривается обязательность создания специальных условий для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ (**п. 10 ст. 79**).



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе

Отметим, что **Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)**, в том числе оснащенности образовательного процесса предусматривают 2 варианта управления организацией инклюзивного образования в вузе:

во-первых, это создание в образовательной организации отдельного подразделения, ответственного за создание условий по обеспечению инклюзивного обучения,

во-вторых, такие полномочия могут переданы соответствующим структурным подразделениям.

Вузы, исходя из условий организации в них образовательного процесса праве сами решать, какого из вариантов придерживаться, ключевая идея состоит в том, что в них должны быть определены ответственные за работу с лицами с ОВЗ.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Не на всех сайтах организаций высшего образования можно найти раздел, посвященный поступлению и обучению лиц с ОВЗ. При этом требования к структуре сайта образовательной организации, утвержденные **приказом Рособрнадзора (от 14 августа 2020 г. N 831)**, включают в себя обязательность размещения информации (причем на главной странице сайта организации) об оборудованных кабинетах, библиотеках, объектах спорта, приспособленных для инвалидов, о других важных особенностях: питания, охраны здоровья, доступе к информации, применительно к лицам с ОВЗ, о специальных технических средствах для их обучения.

Требования приказа являются обязательными для всех вузов РФ, и их сайты должны быть дополнены требуемой информацией; кроме того, необходимо закрепить обязательность создания отдельной страницы для представления этих сведений, что существенно облегчило бы заинтересованным лицам доступ к информации.



Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе

Фундаментом для включения способных к обучению инвалидов в образовательный процесс вуза должно стать регулирование образовательного процесса обучающихся с ОВЗ не только нормативными правовыми актами, но и **локальными нормативными актами вуза**, позволяющим учесть всю специфику организации высшего образования, с одной стороны, и потребности и возможности обучающихся с ОВЗ, с другой.

Вся полнота информации для абитуриентов-инвалидов позволит им сделать осознанный и информированный выбор вуза.

Ряд локальных документов **предусматривает возможность индивидуального обучения студентов-инвалидов** наряду с обучением в общих группах, поэтому в вузах должно быть разработано и утверждено **Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования в университете**, в частности, Положение об Индивидуальной учебной программе (ИУП) при определении целей перевода предполагает в качестве основной цели такого обучения адаптацию образовательной программы под особенности обучающегося.

Нормативное закрепление возможности обучения по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ является одним из способов учета состояния здоровья обучающихся, их возможностей и психофизического развития, как того требует **Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301**.



Спасибо за внимание!